Духовное Мусульманское образовательное учреждение

«Медресе «Хусаиния»

Бюджет учебного времени

*Очное отделение*

1 КУРС

# Количество часов в неделю – 35 ОЗ

 17 СП

# Всего 34 учебных недели – 1120 часа ОЗ

 560 часов СП

## 1 СЕМЕСТР

# Всего 16 учебных недель – 560 ч. ОЗ

 280 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)………………………………………96
2. Коран…………………………………………………………..128
3. Арабский язык…………………………………………………96
4. История Ислама……………………………………………….48
5. Татарский язык………………………………………………..32
6. Акаид (Единобожие)………………………………………….80
7. Ахляк (этика и мораль)……………………………………….48
8. Основы педагогики и психологии…………………………...32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого………………………………………………………………560ч.

Факультатив: Основы информатики и правила пользования компьютером – 32 часа

**Экзамены:** 1.Коран **Зачеты:** 1. Ахляк

 2. Фикх 2. Татарский язык

 3. Акаид 3. Основы педагогики и психологии

 4. Арабский язык

 5. История Ислама

## 2 СЕМЕСТР

# Всего 16 учебных недель – 560 ч. ОЗ

 280 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)………………………………………96
2. Коран……………………………………………………………128
3. Арабский язык………………………………………………….96
4. История Ислама…………………………………………………48
5. Татарский язык………………………………………………….32
6. Акаид (Единобожие)……………………………………………80
7. Ахляк (этика и мораль)………………………………………….48
8. Основы педагогики и психологии………………………………32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………………….560 ч.

Факультатив: основы информатики и правила пользования компьютером – 32 часа.

**Экзамены:** 1.Коран **Зачеты:** 1. Ахляк

 2. Фикх 2. Татарский язык

 3. Акаид 3. Основы педагогики и психологии

 4. Арабский язык

 5. История Ислама

### 2 КУРС

# Количество часов в неделю – 35 ОЗ

 17 СП

Всего 34 учебных недели – 1120 часов ОЗ

 560 часов СП

## 3 СЕМЕСТР

# Всего 16 учебных недель – 560 ч. ОЗ

 280 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)……………………………….80
2. Коран……………………………………………………80
3. Арабский язык………………………………………….96
4. Татарский язык…………………………………………32
5. История Ислама………………………………………..48
6. Хадис (изречения Пророка)……………………………48
7. Тафсир (перевод Корана)………………………………64
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)………………….48
9. Основы педагогики и психологии…………………….32
10. Вагаз-хитабат…………………………………………..32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………….560 часов

Факультатив: основы информатики и правила пользования компьютером – 32 часа

**Экзамены:** 1.Коран **Зачеты:** 1.Арабский язык

 2.Фикх 2.Татарский язык

 3.Арабский язык 3.Хадис

 4.Имам вазыйфа 4. Вагаз-хитабат

 5. Тафсир 5. Основы педагогики и психологии

## 4 СЕМЕСТР

# Всего 16 учебных недель – 560 ч.ОЗ

 280 ч.СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)……………………………….80
2. Коран…………………………………………………….80
3. Арабский язык…………………………………………..96
4. Татарский язык………………………………………….32
5. История Ислама…………………………………………48
6. Хадис (изречения Пророка)…………………………….48
7. Тафсир (перевод Корана)……………………………….64
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)……………………48
9. Основы педагогики и психологии………………………32
10. Вагаз-хитабат…………………………………………….32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………….560 часов

Факультатив: основы информатики и правила пользования компьютером – 32 часа.

**ЗАЧЕТЫ:** 1. Тафсир

 2. Вагаз-хитабат

 3.История Ислама

 4.Имам вазыйфа

**Итоговые экзамены:** 1.Коран

 2. Акаид

 3.Фикх

 Духовное Мусульманское образовательное учреждение

«Медресе «Хусаиния»

**Сетка распределения часов по курсам и предметам**

**(очное отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 КУРС | 2 КУРС |  |
| Предмет | **1сем** | **2 сем** | **всего** | **3 сем** | **4 сем** | **всего** | Итого |
| Фикх (исламское право) | 96 | 96 | **192** | 80 | 80 | **160** | **352** |
| Коран | 128 | 128 | **256** | 80 | 80 | **160** | **416** |
| Арабский язык | 96 | 96 | **192** | 96 | 96 | **192** | **384** |
| История Ислама | 48 | 48 | **96** | 48 | 48 | **96** | **192** |
| Татарский язык | 32 | 32 | **64** | 32 | 32 | **64** | **128** |
| Акаид (Единобожие) | 80 | 80 | **160** | - | - | **-** | **160** |
| Ахляк (Этика и мораль) | 48 | 48 | **96** | - | - | **-** | **96** |
| Хадис (изречения Пророка) |  |  |  | 48 | 48 | **96** | **96** |
| Тафсир (перевод Корана) |  |  |  | 64 | 64 | **128** | **128** |
| Имам вазыйфа (обязанности имама) |  |  |  | 48 | 48 | **96** | **96** |
| Основы педагогики и психологии | 32 | 32 | **64** | 32 | 32 | **64** | **128** |
| Вагаз-хитабат |  |  |  | 32 | 32 | **64** | **64** |
| Основы информатики и правила пользования компьютером | 32 | 32 | **64** | 32 | 32 | **64** | **128** |
| Итого |  |  | **1184** |  |  | **1184** | **2368** |

#### Заочное отделение

### 1 КУРС

# Количество часов в неделю – 34 ОЗ

 17 СП

Всего 16 учебных недель – 544 часа ОЗ

 272часа СП

## 1 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 272 ч. ОЗ

 136 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)………………………………..40
2. Коран…………………………………………………….64
3. Арабский язык…………………………………………..48
4. История Ислама…………………………………………32
5. Татарский язык………………………………………….32
6. Акаид (Единобожие)……………………………………40
7. Ахляк (этика и мораль)…………………………………16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого………………………………………………………..272 часа

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.История Ислама

 2.Коран 2.Татарский язык

 3.Арабский язык 3.Ахляк

 4.Акаид

## 2 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 272 ч. ОЗ

 136 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)………………………………..40
2. Коран…………………………………………………….64
3. Арабский язык…………………………………………..48
4. История Ислама…………………………………………32
5. Татарский язык………………………………………….32
6. Акаид (Единобожие)……………………………………40
7. Ахляк (этика и мораль)…………………………………16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого………………………………………………………..272 часа

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.История Ислама

 2.Коран 2.Татарский язык

 3.Арабский язык 3.Ахляк

 4.Акаид

### 2 КУРС

# Количество часов в неделю – 36 ОЗ

 18 СП

Всего 16 учебных недель – 576 часов ОЗ

 288 часов СП

## 3 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 288 ч. ОЗ

 144 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)…………………………………40
2. Коран………………………………………………………32
3. Арабский язык…………………………………………….40
4. История Ислама…………………………………………..32
5. Татарский язык……………………………………………24
6. Акаид (Единобожие)………………………………………32
7. Ахляк (этика и мораль)……………………………………16
8. Хадис (изречения Пророка)……………………………….24
9. Тафсир (перевод Корана)………………………………….24
10. Имам вазыйфа (обязанности имама)……………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого…………………………………………………………….288 часов

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.История Ислама

 2.Коран 2.Татарский язык

 3.Хадис 3.Ахляк

 4.Тафсир 4.Имам вазыйфа

 5.Акаид 5.Арабский язык

## 4 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 288 ч. ОЗ

 144 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)…………………………………40
2. Коран………………………………………………………32
3. Арабский язык…………………………………………….40
4. История Ислама…………………………………………..32
5. Татарский язык……………………………………………24
6. Акаид (Единобожие)………………………………………32
7. Ахляк (этика и мораль)……………………………………16
8. Хадис (изречения Пророка)……………………………….24
9. Тафсир (перевод Корана)………………………………….24
10. Имам вазыйфа (обязанности имама)……………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого…………………………………………………………….288 часов

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.История Ислама

 2.Коран 2.Татарский язык

 3.Хадис 3.Ахляк

 4.Тафсир 4.Имам вазыйфа

 5.Акаид 5.Арабский язык

### 3 КУРС

# Количество часов в неделю - 29 ОЗ

 14 СП

Всего 16 учебных недель – 464 часа ОЗ

 232 часа СП

## 5 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 232 ч. ОЗ

 116 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)……………………………………32
2. Коран…………………………………………………………32
3. Арабский язык……………………………………………….32
4. История Ислама……………………………………………..32
5. Татарский язык………………………………………………32
6. Хадис (изречения Пророка)…………………………………24
7. Тафсир (перевод Корана)……………………………………24
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)………………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………………..232 часа

**Экзамены:** 1. Фикх **Зачеты:** 1. Арабский язык

 2. Коран 2. История Ислама

 3. Тафсир 3. Татарский язык

 4. Хадис 4. Имам вазыйфа

## 6 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 232 ч. ОЗ

 116 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)……………………………………32
2. Коран…………………………………………………………32
3. Арабский язык……………………………………………….32
4. История Ислама……………………………………………..32
5. Татарский язык………………………………………………32
6. Хадис (изречения Пророка)…………………………………24
7. Тафсир (перевод Корана)……………………………………24
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)………………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………………..232 часа

**Экзамены:** 1. Фикх **Зачеты:** 1. Арабский язык

 2. Коран 2. История Ислама

 3. Тафсир 3. Татарский язык

 4. Хадис 4. Имам вазыйфа

### 4 КУРС

# Количество часов в неделю – 36 ОЗ

 18 СП

Всего 16 учебных недель – 576 часов ОЗ

 288 часов СП

## 7 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 288 ч. ОЗ

 144 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)…………………………….56
2. Коран…………………………………………………40
3. Арабский язык……………………………………….48
4. История Ислама……………………………………..32
5. Татарский язык………………………………………32
6. Хадис (изречения Пророка)…………………………24
7. Тафсир (перевод Корана)……………………………32
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………..288 часов

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.Арабский язык

 2.Коран 2.История Ислама

 3.Хадис 3.Татарский язык

 4.Тафсир 4.Имам вазыйфа

## 8 СЕМЕСТР

# Всего 8 учебных недель – 288 ч. ОЗ

 144 ч. СП

**Распределение часов по предметам:**

1. Фикх (исламское право)…………………………….56
2. Коран…………………………………………………40
3. Арабский язык……………………………………….48
4. История Ислама……………………………………..32
5. Татарский язык………………………………………32
6. Хадис (изречения Пророка)…………………………24
7. Тафсир (перевод Корана)……………………………32
8. Имам вазыйфа (обязанности имама)………………..24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого……………………………………………………..288 часов

**Экзамены:** 1.Фикх **Зачеты:** 1.Арабский язык

 2.Коран 2.История Ислама

 3.Хадис 3.Татарский язык

 4.Тафсир 4.Имам вазыйфа

**Итоговые экзамены:** 1.Фикх

 2.Коран

 3.Акаид

 Духовное Мусульманское образовательное учреждение Медресе «Хусаиния»

**Сетка распределения часов по предметам и курсам**

**(заочное отделение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 КУРС | 2 КУРС | 3 КУРС | 4 КУРС |  |
| Предмет | **1 сем** | **2 сем** | **всего** | **3 сем** | **4 сем** | **всего** | **5 сем** | **6 сем** | **всего** | **7 сем** | **8 сем** | **всего** | Итого |
| Фикх | 40 | 40 | 80 | 40 | 40 | 80 | 32 | 32 | 64 | 56 | 56 | 112 | 336 |
| Коран | 64 | 64 | 128 | 32 | 32 | 64 | 32 | 32 | 64 | 40 | 40 | 80 | 336 |
| Арабский язык | 48 | 48 | 96 | 40 | 40 | 80 | 32 | 32 | 64 | 48 | 48 | 96 | 336 |
| История Ислама | 32 | 32 | 64 | 32 | 32 | 64 | 32 | 32 | 64 | 32 | 32 | 64 | 256 |
| Татарский язык | 32 | 32 | 64 | 24 | 24 | 48 | 32 | 32 | 64 | 32 | 32 | 64 | 249 |
| Акаид (единобожие) | 40 | 40 | 80 | 32 | 32 | 64 |  |  |  |  |  |  | 144 |
| Ахляк (этика и мораль) | 16 | 16 | 32 | 16 | 16 | 32 |  |  |  |  |  |  | 64 |
| Хадис (изречения Пророка) |  |  |  | 24 | 24 | 48 | 24 | 24 | 48 | 24 | 24 | 48 | 144 |
| Тафсир (перевод Корана) |  |  |  | 24 | 24 | 48 | 24 | 24 | 48 | 32 | 32 | 64 | 160 |
| Имам вазыйфа (обязанности имама) |  |  |  | 24 | 24 | 48 | 24 | 24 | 48 | 24 | 24 | 48 | 144 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2160 |

***Содержание разделов дисциплин***

***АКАИД***

(наука о Единобожии)

Модуль № 1: Вера в Аллаха.

Рассматривает понятия и определения веры, виды веры, виды единобожия и твердое убеждение в том, что Аллах – Создатель всего, Владыка и Господин. Он – Единственный, достойный поклонения; только Ему принадлежат абсолютные качества и только у Него отсутствуют всякие недостатки (пороки). Необходимо постоянно придерживаться подобного убеждения и следовать ему в своих действиях.

Также рассматривается неверия и его виды аяты муташабихат и мухкамат.

Модуль № 2: Вера в ангелов.

Рассматривает веру которая представляет собой твердое убеждение в том, что у Аллаха есть ангелы (это из области сокровенных знаний). Они созданы из света, не едят и не пьют и могут принимать разнообразные облики. Ангелы – это благородные создания Аллаха, которые никогда не противоречат Его повелениям и всегда их выполняют. Точное количество ангелов известно только Аллаху, который, к тому же, наделил каждого из них определенными обязанностями.

Модуль № 3: Вера в Книги.

Данная тема рассматривает о ниспослании священных писаний Аллаха. Эти священные были ниспосланы посланникам Бога и Его пророкам. Что в них действительно истинные слова Аллаха, а знания, спрятанные в них, покажут каждому человеку дорогу к Свету и Добру.

Кому были ниспослании, запреты и повеления из скольких частей состоит.

 Таурат (Тора), Инджиль (Евангелие), Забур (Псалтырь), Священный Коран. Все писания помимо Корана подверглись изменениям.

Модуль № 4: Вера в Пророков.

Вера в Пророков подразумевает такое утверждение, что у каждого народа были свои пророки, которые призывали народ к поклонению Аллаху и отвержению всего чему поклоняются помимо него. Пророки были правдивы, чисты, достойны; они служили вестниками Бога, все Его великие послания пророки доносили с небес до земли и говорили о них людям.

Пророки не обладают божественными качествами; их постигает все, что может случиться с обыкновенным человеком: болезни, смерть, горе, потребность в еде, питье и т. д. Необходимо верить во всех пророков.

Модуль № 5: Вера в Судный День.

Судный День – это День Воскресения.

Вера в Судный день рассматривает, твердое убеждение во всем, о чем сообщил Всевышний Аллах в Коране, а также его посланник (да благословит его Аллах и приветствует) в благословленной сунне из того, что будет после смерти; испытание в могиле, мучение или блаженство, воскрешение, свитки, расчет, весы, пруд посланника (да благословит его Аллах и приветствует), мост, заступничество, Рай и Ад и что уготовано в них, а также великие и малые знамения предшествующие последнему дню.

Модуль № 6: Вера в предопределение.

Данная тема рассматривает то , что Бог наш – Аллах – знает, что было в прошлом и что ждет нас в будущем и написал это в Хранимых скрижалях), предопределение всей жизни и када и кадар и что Аллах – Создатель абсолютно всего, Господин и Хозяин всякой вещи. Он предопределил для каждой вещи доброе и злое, сладкое и горькое, светлое и темное. Он создал заблуждение и открыл праведный путь, Он породил счастье и несчастье, радость и страдание. В Его руках уделы всех, без исключения, и только Он ведает, когда и где душа покинет каждого человека.

***ФИКХ (Исламское право)***

**1 курс**

Модуль №1

 Тахарат (омовение, очищение) и его особенности: В данной теме рассматривается виды воды, виды нечистот, омовение порядок омовения, омовение песком, полное омовение, все виды очищение и приготовление которые должны совершатся перед выполнением молитвы.

Модуль № 2

 Молитва (намаз): тема рассматривает порядок выполнения молитвы, условия молитвы и виды молитвы вопросы относящихся к молитве, данная тема является очень важной и требует тщательного изучения.

Модуль №3

 Похоронные обряды (джаназа): в данной теме рассматривается все действия, которые связаны с погребением омовением и заворачиванием покойного в саван, знание, связанное с этим также является очень актуальным и необходимым.

Модуль № 4

 Пост (саум): в данной теме рассматривается порядок соблюдения поста, виды поста значение поста для мусульманина и условия поста.

Модуль № 5

 Закят (налог, милостыня) рассматривает налог выплачиваемая с имущества мусульманина при достижении определенного количество, из каких видов имущество, торговых, золота, серебро, виды урожая, и с животных, порядок выплаты и кому выплачивается.

Модуль № 6

 Хадж (паломничество): рассматривается виды паломничество порядок совершения паломничества, условия и запреты, жертвоприношение в паломничестве.

***2 курс***

МОДУЛЬ 1. НИКЯХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Тема очень актуальна на сегодняшний день, т.к. с бракосочетанием сталкиваемся повсеместно. Очень много особенно молодежи хотят узнать подробнее эту тему. Стали появляться в последнее время даже агентства мусульманские по подбору спутников жизни.

 Модуль 1. данный сейчас наиболее востребован и уникален. Рассматриваются в нем все необходимые знания по никяху: на ком можно жениться. Когда и как, условия, какие нужны для этого и т.д.

 МОДУЛЬ 2. ТАЛЯК (РАЗВОД) И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. В данном модуле рассматриваются виды развода, в каких случаях можно или нужно развестись, каким способом, возможно ли продолжение семейной жизни после развода и т.д.

 Данный модуль также актуален. Потому – что к сожалению очень много семей распадаются по разным причинам. Поэтому людям нужно объяснять, что развод является уже «последней инстанцией», и что лучше пойти на компромисс, нежели потом сожалеть, возможно, всю свою жизнь.

 МОДУЛЬ 3. ТОРГОВЛЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Каждый мусульманин должен знать правила торговли. Торговля должна быть разрешенной, должны соблюдаться условия правильности торговли и т.д.

 В каких случаях торговля не является разрешенной. Как отнее отказаться и т.д. Правила заочной покупки.

 МОДУЛЬ 4. РАСТОРЖЕНИЕ СДЕЛКИ – АЛЬ – ИКАЛЯ. Рассматриваются вопросы расторжения сделок. Причины расторжения и их последствия. Условия правильности расторжения сделок. Модуль рассматривает очень сейчас актуальную тему. Цель модуля – объяснить и научить студентов правилам расторжения сделок.

 МОДУЛЬ 5. РОСТОВЩИЧЕСТВО И ЕЕ ВИДЫ. Ростовщичество является запрещенным, поэтому каждый мусульманин должен знать это. Для этого был разработан этот модуль. Рассматриваются вопросы: почему ростовщичество является запретным, и как с этим бороться. Рассматриваются также виды расточительства.

 МОДУЛЬ 6. АРЕНДА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Аренда движимого или недвижимого имущества – об этом рассказывается в этом разделе. Какие есть виды аренды в исламе. Как следует арендовывать чужое имущество. И на какой срок. Что вообще можно арендовывать, рассматриваются основные аспекты данного модуля.

 МОДУЛЬ 7. МУДАРАБА. Взаимовыгодное сотрудничество между мусульманами. Можно сказать деловые отношения. В данном виде сотрудничества есть хозяин капитала и человек, который пользуется данным капиталом определенное время.

 Данный вид сотрудничества должен использоваться повсеместно, т.к. является разрешенным.

 МОДУЛЬ 8. КЛЯТВЫ И ИХ ВИДЫ. Модуль, который всегда был актуален. Тема поднимается каждодневная. Аллах говорит в Коране о том. Что нельзя без надобности клясться Аллахом. Также описываются виды клятв и искупления за них в случае их нарушения. Студент должен представлять себе значимость данной темы.

 МОДУЛЬ 9. НАСЛЕДСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Этот модуль рассказывает нам о том. Как и сколько нужно делить наследство по шариату. Конечно, данный модуль, к сожалению, сейчас редко является востребованным. Однако каждый мусульманин обязан знать основные особенности наследства, даже живя в светской стране. Данный модуль будет интересен не только мусульманам, но еще и тем, кому интересен ислам.

***АХЛЯК (Этика и мораль)***

Раздел1.
Ислам и ахляк.

Тема 1. Ахляк (Этика Ислама) как наука о духовно-нравственных ценностях и основах Ислама.

Особенности мусульманского ахляка, его достоинства и значение изучения в системе религиозных наук.

Тема 2. Характеристика Ахляка. Основные духовно-нравственные принципы Ислама.

Тема 3. Роль Ахляка в религии и в обществе.

Тема 4. Усовершенствование ахляка на примере пророка Мухаммада (мир ему).

Тема 5. Обобщение и повторение пройденного.

Раздел 2. Система нравственных ценностей в Исламе.

Тема 1. Обязанности мусульманина перед Всевышним Аллахом:

 1) Признание Его существования и единственности;

 2) Выполнение Его повелений и воздержание от Его запретов;

 3) Благодарение Всевышнего;

 4) Любовь к Аллаху и страх перед ним;

 5) Искренность в поклонении;

 6) Воспитанность перед Всевышним, уважительное отношение к Аллаху.

Адабы по отношению к Священному Корану (правила при обращении, чтении).

Тема 2. Обязанности мусульманина перед Пророком Аллаха Мухаммадом (да благословит Его Аллах и приветствует):

 1) Вера в истинность его пророчества;

 2) Любовь и уважение к Пророку (с.г.в.), следование Сунне и высокому примеру;

 3) Его нравственные качества.

Тема 3. Обобщение и повторение пройденного.

Тема 4. Обязанности мусульманина по отношению к себе:

 1) Обязанности мусульманина по отношению к физическому телу:

 • Умеренность в еде и питье, употребление халяльной пищи;

 • Чистота тела и одежды, гигиена;

 • Сохранение здоровья и его профилактика;

 • Воспитание речи, исправление ее;

 • Воспитание органов тела.

б) Обязанности мусульманина по отношению к разуму:

 • Поиск знаний – обязанность мусульманина;

 • Достоинства приобретения знаний;

 • Преимущества знающего над незнающим.

в) Обязанности мусульманина по отношению к своей душе:

 • Полировка души, поклонение;

 • Борьба со своим нафсом;

 • Контроль своих поступков и отчет им;

 • Покаяние – очищение души;

 • Общение в джамагате.

Тема 5. Обобщение и проверка знаний.

Тема 6. Обязанности мусульманина перед своей семьей:

 1) Семья в Исламе;

 2) Обязанности мужа и жены;

 3) Обязанности родителей перед детьми;

 4) Обязанности детей перед родителями;

 5) Обязанности между родственниками.

Тема 7. 3акрепление и проверка знаний.

Тема 8. Обязанности мусульманина перед мусульманином:

 1) Этикет приветствия в Исламе;

 2) Культура гостеприимства.

 3) Культура еды в коллективе;

 4) Культура посещения больного и участия в женаза.

Тема 9. 3акрепление и проверка знаний.

Тема 10. Обязанности мусульманина перед Родиной.

Тема 11. Обязанности мусульманина перед человечеством.

Тема 12. 3акрепление и проверка знаний.

Раздел 3. Культура в Исламе и ее влияние на структуру общества.

Тема 1. Культура поведения ученика при приобретении знаний.

Тема 2. Выбор знаний учителя, товарища.

Тема 3. Уважение к знаниям и его обладателям.

Тема 4. Старание, постоянство и стремление при получении знаний.

Тема 5. Подходящее время для приобретения знаний.

Тема 6. Правила при заучивании

Тема 7. Культура взаимоотношений ученика и учителя.

Тема 8. Адабы ученика по отношению к учителю.

Тема 9. Культура учителя (теолога) и культура обучения детей.

Тема 10. Культура поведения учителя.

Тема 11. Культура общения с другом.

Тема 12. Выбор друга.

Тема 13. Культура дружбы и общения.

Тема 14. О правах дружбы.

Тема 15. Обязанности по отношению к соседям.

Раздел 4. Благородные качества мусульманина.

Тема 1. Правдивость и надежность.

Тема 2. Милосердие и великодушие.

Тема 3. Кротость и умение прощать.

Тема 4. Благодарность, щедрость и умение прощать.

Тема 5. Воспитанность и стыдливость.

Тема 6. Дружба и братство в Исламе.

Тема 7. Старательность, скромность.

Тема 8. Терпеливость.

Тема 9. Верность данному слову.

Тема 10. Обобщение и повторение.

Раздел 5. Отрицательные качества, порицаемые в Исламе.

Тема 1. Сплетня, клевета, злословие.

Тема 2. Гордость и высокомерие.

Тема 3. Ложь, хитрость, зависть.

Тема 4. Жадность, скупость, расточительство.

Раздел 6. Греховные поступки.

Тема 1. Лжесвидетельствование.

Тема 2. Прелюбодеяния.

Тема 3. Воровство.

Тема 4. Убийство и самоубийство.

Тема 5. Употребление одурманивающего.

Тема 6. Азартные игры.

Тема 7. Ростовщичество.

Тема 8. Экстремим.

Тема 9. Обобщение и проверка знаний.

Раздел 7. Мусульманские обряды, праздники.

Тема 1. Имянаречение, никах.

Тема 2. Гидуль Фитр и Гидуль Адха.

Тема 3. Священные ночи в Исламе.

Тема 4. Маулид и его достоинства.

Тема 5. Повторение пройденного и проверка знаний.

***КОРАН***

**4.1.1 Раздел «Таджвид»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы  | **Часов** | **Форма занятий** |
| 1 | Предмет науки Таджвид и её значение.  | 1/1 | Лекция/ практика |
| 2 | Буквы «мэд**» (مَدْ ( حُرُوفُ** (долгие гласные). Правило «мэд таби‘и» ) ( مَدِّ طَبيِعِي (естественная долгая гласная). | 1/1 | Лекция/ практика |
| 3 | Правила «мэд муттасыл» ( مَدِّ مُتَّصِلْ ) (соединитель-ная долгая гласная).и «мэд мунфасыл» مَدِّ مُنْفَصِلْ ) ( (разделитель-ная долгая гласная). | 1/1 | Лекция/ практика |
| 4 | Правила «мад лязым» ( مَدِّ لازمْ ) (обязательная долгая гласная), «мэд ‘арыз» ( مَدِّ عَارضْ ) (долгая гласная преграждённая «сукуном») и «мэд лин» ( مَدِّ لِينْ ) (мягкая долгая гласная). | 2/2 | Лекция/ практика |
| 5 | **Правила «мэд» (долгие гласные, протяжное звучание)** | **2** | **Практическое** |
| 6 | Правила «танвина» и «нун сукуна». | 1/1 | Лекция/ практика |
| 7 | Правила « Ид‘ам ма‘аль ‘унна اِدْغَامْ مَعَ الْغُنَّ (ассимилирование с назализацией), Ид‘ам биля ‘унна ( اِدْغَامْ بِلا ْغُنَّ ) (ассимилирование без назализации), «ид‘ам мисляйн» ( اِدْغَامْ مِثْلَيْن ) (слитное произношение). | 2/2 | Лекция/ практика |
| 8 | Правила «ид‘ам мутанаджанисайн») ( اِدْغَامْ متَجانِسَيْن (слитное произношении) и «ид‘ам мутакарибейн» ) ( اِدْغَامْ متَقَارِبَيْن (ассимиляция двух схожих по месту артикуляции). | 2/2 | Лекция/ практика |
| 9 | Правила «ид‘ам шамсия» شَمْسَيَّه ) ( اِدْغَامْ (правила чтения «солнечных» букв)и «Изхар камария» اِظْهَارْ قَمَريَّه (лунные буквы). | 1/1 | Лекция/ практика |
| 10 | **Правила «ид‘ам», «танвина» и «нун сукуна»**  | **2** | **Практическое/контроль** |
| 11 | Правила «калкаля» قَلْقَلَه (правила чтения дребезжащих согласных букв) и «хукму Ра» حُكْمُ الرَّاءِ (правила чтения буквы «ра»). | 2/2 | Лекция/ практика |
| 12 | Правила лафзатуллах и замир لَفْظَةُ اللَّه وَ الضَّمِيرْ (правила буквы «л» в слове «Аллах» и чтение местоимений), «вакф и сакта» وَقْف وَ سَكْتَه (правила остановки и паузы).  | 1/1 | Лекция/ практика |
| 13 | Правила «Правила «калкаля», «хукму Ра», «Ллафзат Аллах», «замир», «вакф и сакта».  | 2 | **Практическое/контроль** |
| 14 | **Зачет**  | **2** | **Зачет** |
| 15 | Фатиха (чение суры с таджвидом) | 2 | практическое |
| 16 | Бакара – (Аль-Курси) | 2 | практическое |
| 17 | Йа Син | 20 | практическое |
| 18 | Чтение сур с таджвидом: аль-кадр, аз-зильзаля, аль-адият, аль-кариа, ат-такасур, аль-аср, аль-хумаза, аль-филь | 2 | практическое |
| 19 | Чтение сур с таджвидом: аль-кураиш, аль-магун, аль-каусар, аль-кафирун, ан-наср, аль-масад, аль-ихлас, аль-фаляк, ан-нас | 2 | практическое |
| 20 | **Зачет**  | **4** | **Зачет** |
|  | **Всего**  | **68** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **семестры** | **Раздел дисциплины** | ***Виды занятий*** |
| ***ЛК*** | ***ПЗ*** |
| 1 | 3 | **Практическое чтение и заучивание наизусть сур из Корана (хифз).** Чтение суры «Ад-духа» («Утро») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 2 | 3 | Чтение суры «Аль-инширах» («Раскрытие») и заучивание наизусть. | 4 | 2 |
| 3 | 3 | Чтение суры «Ат-тин» («Смоковница») и заучивание наизусть. | 4 | 2 |
| 4 | 3 | Чтение суры «Аль-кадр» («Могущество») и заучивание наизусть. | 4 | 2 |
| 5 | 3 | Чтение суры «Аз-зильзаля» («Землетрясение») и заучивание наизусть.  | 2 | 2 |
| 6 | 3 | Чтение суры «Аль- адият» («Мчащиеся») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 7 | 3 | Чтение суры «Аль-кариа» («Поражающие») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 8 | 3 | Чтение суры «Ат-такасур» («Страсть к преумножению» и заучивание наизусть. | 4 | 2 |
| 9 | 3 | Чтение суры «Аль-аср» («Предвечернее время») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 10 | 3 | Чтение суры «Аль-хумаза» («Хулитель») и заучивание наизусть. | 4 | 2 |
| 11 | 3 | Чтение суры «Аль-филь» («Слон») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 12 | 3 | Чтение суры «Кураиш» и заучивание наизусть. | 4 |  |
| 13 | 3 | Чтение суры «Аль-магун» («Подаяние») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 14 | 3 | Чтение суры «Аль-каусар» («Обильный») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 15 | 3 | Чтение суры «Аль-кафирун» («Неверные») и заучивание наизусть. | 4 |  |
| 16 | 3 | Чтение суры «Ан-наср» («Помощь») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 17 | 3 | Чтение суры «Аль-масад» («Пальмовые волокна») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 18 | 3 | Чтение суры «Аль-ихлас» («Искренность») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 19 | 3 | Чтение суры «Аль-фаляк» («Рассвет») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 20 | 3 | Чтение суры «Ан-нас» («Люди») и заучивание наизусть. | 2 |  |
| 21 | 3 | Чтение последних двух аятов суры «Аль-бакара» («Корова») «Аманар-расуль» и заучивание наизусть. | 6 |  |
| 22 | 3 | Чтение последних двух аятов суры «Аль-хашр» («Собрание») «Хуаллахульлязи» и заучивание наизусть. | 4 |  |
| 23 | 3 | **Практическое чтение сур («кыраат»).** Чтение суры«Аль-Имран» с 1-15 аят. | 2 |  |
| 24 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 16-29 аят. | 4 |  |
| 25 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 30-45 аят. | 4 |  |
| 26 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 46-61 аят. | 4 |  |
| 27 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 62-77 аят. | 8 |  |
| 28 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 78-91 аят. | 2 |  |
| 29 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 92-108 аят. | 2 |  |
| 30 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 109-121 аят. | 2 |  |
| 31 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 122-140 аят. | 2 |  |
| 32 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 141-153 аят. | 2 |  |
| 33 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 154-165 аят. | 2 |  |
| 34 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 166-180 аят. | 2 |  |
| 35 | 3 | Чтение суры«Али-Имран» с 181-200 аят. | 2 |  |
| 36 | 4 | **Практическое чтение сур из Корана.** Чтение суры «Аль-аляк» («Сгусток»)  | 2 | 2 |
| 37 | 4 | Чтение суры «Аль-Байина» («Ясное знамение») и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 38 | 4 | Чтение суры «Аль-мульк» («Власть») с 1-5 аят и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 39 | 4 | Чтение суры «Аль-муль» («Власть») с 6-11 | 2 | 2 |
| 40 | 4 | Чтение суры «Аль-мульк» («Власть») с 11-16 аят и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 41 | 4 | Чтение суры «Аль-мульк» («Власть») с 16-21 аят и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 42 | 4 | Чтение суры «Аль-мульк» («Власть») с 22-27 аят и заучивание наизусть.  | 2 | 2 |
| 43 | 4 | Чтение суры «Аль-мульк» («Власть») с 27-30 аят и заучивание наизусть. | 2 | 2 |
| 44 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 1-11- аят. | 2 |  |
| 45 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 12-19 аят. | 2 |  |
| 46 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 20-26 аят. | 2 |  |
| 47 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 27-38 аят. | 2 |  |
| 48 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 39-51 аят. | 2 |  |
| 49 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 52-65 аят. | 2 |  |
| 50 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 66-79 аят. | 2 |  |
| 51 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 80-91 аят. | 2 |  |
| 52 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 92-101 аят. | 2 |  |
| 53 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 102-113 аят. | 2 |  |
| 54 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 114-127 аят. | 2 |  |
| 55 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 129-140 аят. | 2 |  |
| 56 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 141-154 аят. | 2 |  |
| 57 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 155-170 аят. | 2 |  |
| 58 | 4 | Чтение суры «Ан-Ниса» с 171-176 аят. | 2 |  |
| 59 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 1-15 аят. | 2 |  |
| 60 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 16-29 аят. | 2 |  |
| 61 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 30-45 аят. | 2 |  |
| 62 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 46-61 аят. | 2 |  |
| 63 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 62-77 аят. | 2 |  |
| 64 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 78-91 аят. | 2 |  |
| 65 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 92-108 аят. | 2 |  |
| 66 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 109-121 аят. | 2 |  |
| 67 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 122-140аят. | 2 |  |
| 68 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 141-153 аят. | 2 |  |
| 69 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 141-153 аят. | 2 |  |
| 70 | 4 | Чтение суры «Ат-тауба» с 154-169 аят. | 2 |  |
|  |  | **Всего** | **168** | **20** |

**Часть «Таджвид»**

**Занятие 1.**

Предмет науки «Таджвид» и ее значение.

Понятие -*Тажвид*. Коран и хадисы Пророка Мухаммада (с.а.в.) о необходимости правильного чтения. Три стиля чтения Священного Корана. Понятие - *кыраат.* Различные кырааты чтецов Корана.

Учебник «Тажвид» Карабаш хазрата и его особенности. Иные учебники и пособия по «Тажвиду».

Особенности арабского языка. Правила харакатов, ташдида, сукуна. Звукообразование. Артикуляция. Понятия *сифат* и *махрадж*. 17 точек звукообразования в гортани. Особенности образования различных звуков.

Роль учителя в освоении науки Таджвид.

**Занятие 2**

Буквы «мэд» (مَدْ ( حُرُوفُ- долгие гласные.

Правило «мэд таби‘и» ( مَدِّ طَبيِعِي) - естественная долгая гласная.

Понятие *«мэд».* Буквы протяжного звучания (долгие гласные) – мэд. Условия, при которых долгие гласные буквы читаются протяжно. Примеры.

Понятие долготы (*миктар)* долгого звука *(мэд)*. Единица измерения долготы звука (один *алиф*).

Внешние причины образования долгого звука (*сабаби-мэд*).

Понятия - Хамза и сукун. Правило *мэд табигы* (естественный долгий гласный звук). Примеры. Долгота звучания при *мэд табигы.*

Смысловые причины образования долгого звука. Примеры.

**Занятие 3.**

Правила «мэд муттасыл»( مَدِّ مُتَّصِلْ ) - соединенный долгий гласный

и «мэд мунфасыл» ( مَدِّ مُنْفَصِلْ ) - разделенный долгий гласный звук.

Причины долгого звучания – соединение буквы *мэд* и причины протяжения хамза в одном слове. Правило *мэд* *муттасыл*. Понятие *муттафакун алейх*. Долгота звучания в различных *кыраатах*. Пример.

Причины долгого звучания – соединение буквы *мэд* в конце слова и причины протяжения хамза в следующем слове. Правило *мэд* *мунфасыл.* Пример.

Скрытые буквы мэд «вау» и «йа». Пример. Долгота звучания в различных *кыраатах*. Пример. Понятие *мухталяфун фих.*

**Занятие 4**

Правила «мад лязым» ( مَدِّ لازمْ ) - обязательная долгая гласная,

«мэд ‘арыз»( مَدِّ عَارضْ ) - долгая гласная преграждённая «сукуном»

и «мэд лин» ( مَدِّ لِينْ ) - мягкая долгая гласная.

Понятие *сукун лязым.* Причины долгого звучания следование за буквой мэд обязательного сукуна. Четыре формы действия правила мэдд-и-лязым: калима-и-мусаккаля, калима-и-мухаффафа, харф-и-мусаккаля, харф-и- мухаффафа. Примеры.

Обязательность протяжного чтения в случае мадд-и-лязым (*Муттафакун алейх)*. Долгота звучания при мадд-и-лязым

Понятие *сукун арыз. П*ричины долгого звучания - следование за буквой мэд не обязательного (временного) сукуна. Не обязательность протяжного чтения в случае мадд-и-арыз (*Муттафакун фих)*.

Долгота звучания при мадд-и-арыз: при огласовке – фатха (тулль, тавассут, касыр); при огласовке – касра (тулль, тавассут, касыр, раум); при огласовке – дама (тулль, тавассут, касыр, туль плюс ишмам, тавассут и ишмам, каср и ишмам, раум).

Понятия - тулль, тавассут, касыр, ишмам, раум.

Понятие - лин. Буквы лин. Причины долгого звучания следование за буквами лин обязательного сукуна. Желательность долгого звучания при действии правила мадд-и-лин (м***ухталяфун фих).***

***Различия в долготе звуча***ния при *м****эдд-и-лин***  если причина - сукун лязым (тулль, тавассут) или – сукун арыз (тулль, тавассут, касыр, туль плюс ишмам, тавассут и ишмам, каср и ишмам, раум).

**Занятие 5**

Правила «мэд» (долгие гласные, протяжное звучание)

**Практическое занятие.**

Вопросы: определения *мэд, мэдд-и-табигы, мэдд-и-муттасыл, мэдд-и-мунфасыл, мэдд-и-муттасыл, мадди-лязым, мадд-и-арыз, мэдд-и-лин* Объяснение правил.

Объяснение понятий и контрольное чтение (тулль, тавссут, касыр, туль плюс ишмам, тавассут и ишмам, каср и ишмам, раум).

**Занятие 6**

Правила «танвина» и «нун сукуна».

Понятия - *танвин и нун-сукун.* Правила связанные с ними. *Ихфа, изхар, икляб, идгам.*

Понятие - *ихфа* (скрытие). Условия действия правила ихфа. Буквы *ихфа.* Особенности чтения при правиле *ихфа* (назализация - *гунна*). Понятие *ихфа-и-шафавия*.

Понятие – *изхар* (ясный). Условия действия правила изхар. Буквы изхар. Особенности чтения при правиле *изхар* (ясное четкое произнесение).

Понятие – *иклаб*. Условия действия правила *иклаб*. Особенности чтения при правиле *иклаб* (преобразование, ихфа, гунна).

**Занятие 7**

Правила « Ид‘ам ма‘аль ‘унна (اِدْغَامْ مَعَ الْغُنَّ ) - ассимилирование с назализацией,

Ид‘ам биля ‘унна ( اِدْغَامْ بِلا ْغُنَّ ) - ассимилирование без назализации,

Правила «ид‘ам мисляйн» ( اِدْغَامْ مِثْلَيْن ) - слитное произношение.

Понятие *идгам*. Понятие – гунна, магаль и билля гунна. Буквы идгам магаль гунна (аббревиатура). Действие правила идгам магаль гунна.

Условия действия правила изхар с буквами *идгам магаль гунна*

Буквы *идгам билля гунна*. Действие правила *идгам биля гунна*.

Понятие *мислейн* (схожесть). Условия действия правила *идгам мислейн*. Условия совмещения при чтении правил *идгам мислейн* и *идгам магаль гунна*.

Три варианта чтения в случае с мим сукуном (идгам магаль гунна, ихфа, изхар).

**Занятие 8**

Правила «ид‘ам мутанаджанисайн» ( اِدْغَامْ متَجانِسَيْن ) - слитное произношение,

и «ид‘ам мутакарибейн» ( اِدْغَامْ متَقَارِبَيْن) - ассимиляция двух схожих по месту артикуляции.

Понятие махардж. Правило ид‘ам мутанаджанисейн - одинаковое место звукобразования (махрадж) при разном качестве (сифат) букв. Три группы букв с одинаковым махраджем («то»-«даль»- «тэ»; «зо»-«дэль»-«сэ»; «бэ»-«мим»). Полный и частичный идгам. Особенности сочетания в махардже «ба»-«мим» (идгам или ихфа-шафави).

Соотношение понятий махрадж и сифат. Правило ид‘ам мутакарибейн – одинаковое место звукообразования (махрадж) либо качество (сифат) букв. Полный идгам.

Две группы букв мутакаррибейн. «лям»-«ра»; «каф»-«кэф». Опыт Асыма. Понятие сэкта.

**Занятие 9**

Правила «ид‘ам шамсия» ( شَمْسَيَّه ( اِدْغَامправила чтения «солнечных» букв)

и «изхар камарийя» ( اِظْهَارْ قَمَريَّه) - правила чтения «лунных» букв.

Понятие *лям тагриф (алиф лям)*. Солнечные *(харфи-и-шамси)* буквы. Условия и правило *идгам шамсия*. Буква *нун* и условия *идгам - шамсия магаль – гунна. Соотношение идгам шамсия* и *идгам мислейн.*

Лунные *(харфи-и-камари)* буквы. Условия и правило *изхар камарийя.*

**Занятие 10**

**Правила «ид‘ам», «танвина» и «нун сукуна»**

**Практическое занятие.**

Вопросы:

Определения *танвина, нун сукуна, идгама, гунны, мислейн, мутаджанисэйн, мутакаррибейн, шамсия, камария.*

Объяснение правил. Контрольное чтение.

**Занятие 11**

Правила «колкаля» ( قَلْقَلَه ) - чтения дребежащих согласных

и «хукму Ра» (حُكْمُ الرَّاءِ) - правила чтения буквы «ра».

Понятие *колькаля* (подвижность, колебание, вибрация). Буквы *калькаля* и особенности их произнесения. Несхожесть при чтении правила *колькаля* с правилом *шадда.* Роль учителя и специальные упражнения для освоения правила *колькаля.*

Понятие и правило *хукму-р-ра.* Пять случаев прочтения буквы *«Ра»* - твердо. Буквы *истиглэ.*

Четыре случая мягкого прочтения буквы *«Ра». Харфи лин – «йа».*

Варианты прочтения буквы «Ра» в сочетании с буквами *истиглэ.* Примеры.

**Занятие 12**

Правила лафзатуллах и замир لَفْظَةُ اللَّه وَ الضَّمِيرْ

(правила буквы «л» в слове «Аллах» и чтение местоимений),

«вакф и сакта» وَقْف وَ سَكْتَه (правила остановки и паузы).

Понятие *Лафзат Аллах*. Правило прочтения имени Аллаха. Два варианта действия правила *Лафзат Аллах.*

Понятие – *замир (сокрытие).* Местоимение *замир* и удлинение звуков *– мад. Буква «ха» как замир и как корневая буква в слове.* Особый случай со словом *йерзаху.*

Условия прочтения замира по правилам *мэд табигы, мадд-и-мунфасыл,* при наличии сукуна в следующем слове и отсутсвия огласовки у предстоящей буквы.

Особые случаи прочтения замира.

Понятие *сэкта.* Суры, в которых имеет место *сакта.* Понятие *ха-и-сакта* по кыраату Асыма и случаи его применения.

**Занятие 13**

Правила «калкаля», «хукму Ра»,

«Ллафзат Аллах», «замир», «вакф и сакта».

**Практическое занятие.**

Вопросы:

Определения п*онятий и объяснение правил колькаля, истиглэ, хукму Ра, Ллафзат Аллах, замир, вакф и сакта.*

Контрольное чтение.

**Занятие 14**

**Зачет по всем пройденным темам**

**Занятие 15**

Сура «Фатиха»

Чтение суры Фатиха с таджвидом.

**Занятие 16**

Сура «Бакара»

Чтение суры Бакара – Аятл курси, с таджвидом.

**Занятие 17**

Сура «Йа Син»

Чтение суры Йа син с таджвидом.

**Занятие 18**

**Суры: «**Аль-кадр, **«**аз-зильзаля**»**, **«**аль-адият**»**, **«**аль-кариа**»**, **«**ат-такасур**»**, **«**аль-аср**»**, **«**аль-хумаза**»**, **«**аль-филь**»**

Чтение сур с таджвидом: Аль-кадр, аз-зильзаля, аль-адият, аль-кариа, ат-такасур, аль-аср, аль-хумаза, аль-филь.

**Занятие 19**

**Суры: «**Аль-кураиш**»**, **«**аль-магун**»**, **«**аль-каусар**»**, **«**аль-кафирун**»**, **«**ан-наср**»**, **«**аль-масад**»**, **«**аль-ихлас**»**, **«**аль-фаляк**»**, **«**ан-нас**»**

Чтение сур с таджвидом: Аль-кураиш, аль-магун, аль-каусар, аль-кафирун, ан-наср, аль-масад, аль-ихлас, аль-фаляк, ан-нас.

***ИСТОРИЯ ИСЛАМА.***

 МОДУЛЬ 1. ВСТУПЛЕНИЕ. Рассматривается во вступлении понятие «для чего нужны пророки, сколько было ниспослано пророков Всевышнего, с какой миссией они приходили, что проповедовали.

 МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ПРОРОКА АДАМА. Модуль рассматривает историю пророка Адама – его жизнь, пророческую деятельность, также рассматривается история его детей. Жизнь пророка Адама нам интересна прежде всего потому – что он был первым пророком и человеком на земле.

МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ИДРИСА. Пророк Идрис, первым был на земле. Кто научился у Всевышнего шить, взвешивать. Делать оружие, первым провел по бумаге и т.д.

 О жизни пророка Идриса практически ничего не известно.

 МОДУЛЬ 4. ИСТОРИЯ ПРОРОКА НУХА. История пророка Нуха очень интересна, т.к. этот пророк входит в пятерку пророков, которых Аллах возвысил. Этот пророк подвергся очень большому гонению. Именно его соплеменники неверующие были погублены в водах всемирного потопа. Наша цель: изучить его жизнь нелегкую.

 МОДУЛЬ 5. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ХУДА. Соплеменники пророка Худа не уверовали в него, поэтому Аллах ниспослал засуху, а впоследствии и финальное наказание: ураган, который уничтожил неверующих. История пророка Худа – очень поучительна для нас. Наша цель: исследовать историю возникновения и уничтожения данного народа.

 МОДУЛЬ 6. ИСТОРИЯ ПРОРОКА САЛИХА. История примечательна прежде всего тем, что пророк Салих по просьбе неверующих показал с помощью Аллаха чудо – верблюдицу, однако неверующие убили верблюдицу, и хотели убить пророка Салиха, однако их замыслы разрушил Аллах.

 История наказания народа пророка Салиха была страшна – страшный крик ангела Джибриля поразил неверующих. Мы должны извлечь из этого урок.

 МОДУЛЬ 7. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ИБРАХИМА. Это еще один из пророков, которых облагодетельствовал Аллах. Пророк Ибрахим также был подвержен испытаниям от Аллаха. Одно из самых страшных испытаний, которому пророк повергся – было пребывание его в огне. Однако все испытания пророк Ибрахим выдержал. Его называют «отцом пророков».

 МОДУЛЬ 8. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЛУТА. Пророк Лут был племянником пророку Ибрахиму. Его народ был «голубым», они занимались «ливатой». Поэтому Аллах истребил этот народ, он был подвержен такому испытанию, какого не испытывал еще никто – Аллах это селение опрокинул вниз и на этом месте образовалось «Лутово море». Аллах это озеро сохранил для будущих поколений, чтобы не было повадно для будущих поколений людей.

 МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЙАКУБА И ПРОРОКА ЙУСУФА. Судьба пророка Йусуфа – не проста. Братья возненавидели его и решили бросить в колодец, однако Аллах не дал пропасть пророку, и вызволил его из колодца. Большую жизнь пророк провел в Египте. Там же он встретился впоследствии с братьями, там же он и умер. Мир и дружба, должны быть для нас поучительными.

 МОДУЛЬ 10. ИСТОРИЯ ПРОРОКА АЙУБА. Пророк Айуб подвергся страшному испытанию: он болел в течении 18 лет, его дети умерли, он лишился богатства. Однако он стойко перенес все испытания, и Аллах его одарил еще больше. Особенно распространено такое понятие как «Айубово многотерпение».

 МОДУЛЬ 11. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ШУГАИБА. Пророк Шугаиб проповедовал среди двух народов – Айкитов и Мадъянитов. Соплеменники его были неверующими, они занимались обвешиванием, подпиливанием золотых монет и т.д. Они также были наказаны Аллахом за их неверие.

 МОДУЛЬ 12. ИСТОРИЯ ПРОРОКА МУСЫ. История данного пророка интересна и очень терниста. Народ не уверовал до конца в пророчество пророка и был наказан сорокалетним странствованием по пустыне за свое неверие. Испытаний на пути пророка Мусы выпало большое количество, однако с помощью своего брата – пророка Харуна, он смог преодолеть все испытания.

 МОДУЛЬ 13. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ДАУДА И ПРОРОКА СУЛЕЙМАНА. История двух пророков – отца и сына. Впервые мы можем наблюдать, как два пророка становятся не только пророками, но и царями и судьями.

 Именно пророку Сулейману подчинялись джинны, и он был очень богат. Это поистине – великие пророки Аллаха.

 МОДУЛЬ 14. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЙУНУСА. Народ пророка Йунуса – единственный народ, которого Аллах простил и не стал наказывать, т.к. он раскаялся в своем грехе неверия. Пророка Аллаха проглотила большая рыба за то. Что он совершил проступок. Однако он раскаялся, и вновь был послан к своему народу проповедовать. За то. Что он был проглочен рыбой, его называют «Зун – нун» - проглоченный большой рыбой.

 МОДУЛЬ 15. ПРАВЕДНИК ВСЕВЫШНЕГО – ЗУЛЬКАРНАЙН. Он был послан Аллахом спасти народ, на который нападали дикие племена Йаджудж и Маджудж. Он воздвиг между ними преграду, однако, предупредил праведник, что незадолго до конца Света, преграда рухнет, и эти дикие народы устремятся повсюду. Эта тема излишнее напоминание нам о конце Света.

 МОДУЛЬ 16. ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ ИЛЬЯСА И ПРОРОКА АЛЬЯСЫ. История двух пророков, борющихся с проявлением неверия. Однако они были последователями Аллаха, и несли свою ответственность перед Аллахом до конца.

 МЛДУЛЬ 17. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЗУЛЬКИФЛЯ. О пророке мало что известно, однако точно известно, что он был истинным приверженцем Аллаха и был ему верен.

 МОДУЛЬ 18. ПРОРОКИ ЗАКАРИЙЯ, ЙАХЪЯ, ИСА – ПРОРОКИ ВСЕВЫШНЕГО. У этих пророков судьбы разные, однако, их объединяет то, что в служении своем Аллаху, они подверглись испытаниям: двоих их них – убили. Пророка Ису – пытались убить, думая, что он смутьян и колдун. Аллах не позволил убить его, и вознес его на небеса, и именно он явится перед Концом Света восстанавливать «правую веру». Он явится предвестником Конца Света.

**Арабский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Виды занятий |
| Теория | ППЗ | сам. изучение |
|  | Раздел 1. Введение в дисциплину: |   |  |  |
|  | Арабский алфавит | 4 |  |  |
|  | написание букв, огласовки сукун, хамза, танвин, ташдид. | 4 |  |  |
|  | Долгие гласные звуки | 4 |  |  |
|  |  Алиф с маддой | 4 |  |  |
|  | Часть первая. Первый урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот) |  |  |  |
|  | Второй урок. Указательное местоимение мужского рода(то, тот) | 4 |  |  |
|  | Третий урок. Определённый артикль | 4 |  |  |
|  | Лунные и солнечные буквы | 4 |  |  |
|  | Четвёртый урок. Предлоги «в, внутри» и «на» | 4 |  |  |
|  | Предлоги « от, с, из» и «к, на, в» | 4 |  |  |
|  | Пятый урок. Идафа | 4 |  |  |
|  | Шестой урок. Род имени существительного. | 4 |  |  |
|  | Указательное местоимение женского рода (это, эта) | 4 |  |  |
|  | Седьмой урок. Указательное местоимение женского рода (то, та) | 2 |  |  |
|  | Восьмой урок. Указательное местоимение в роли указательного местоимения  | 2 |  |  |
|  | Девятый урок. Имя прилагательное. | 2 |  |  |
|  | Десятый урок. Диалог Хамида с Мухаммадом | 2 |  |  |
|  | Одиннадцатый урок. Текст: Мой дом | 4 |  |  |
|  | Двенадцатый урок. Беседа | 2 |  |  |
|  | Тринадцатый урок. Часть первая. БЕСЕДА. Биография  | 4 |  |  |
|  | Четырнадцатый урок. Беседа Семья | 2 |  |  |
|  | Пятнадцатый урок Беседа Город | 4 |  |  |
|  | Шестнадцатый урокПреподаватель и Мухаммад  | 2 |  |  |
|  | Семнадцатый урокдиалог | 4 |  |  |

***ТАФСИР***

**(перевод и толкование Корана)**

**МОДУЛЬ 1.** Достоинства Корана. В данном модуле рассматривается то, чем примечателен Коран, его достоинства, его основные аспекты в жизни каждого мусульманина, для чего мы изучаем данную тему, почему. Также данный модуль тесно взаимосвязан с другими модулями и актуален в данное время..

 **МОДУЛЬ 2.** Названия Корана. Известно, что Коран – одно из названий Священной Книги Аллаха, однако есть и реже встречающиеся названия. Каждый мусульманин должен знать названия Корана, т.к. Аллах называет свое писание по – разному.

 **МОДУЛЬ 3.** Анализ сур «Фатиха», «Духа». Анализ сур очень актуален в данное время, т.к. к примеру, фатиха – является первой, прославленной, она была первая ниспослана полностью. Сура Духа – была ниспослана по причине, она предсказывала кончину неверующего дяди пророка Мухаммада.

 **МОДУЛЬ 4.** Формы закрепления Корана. Коран во времена ниспослания – закреплялся двумя способами: заучиванием и записыванием. Однако самый лучший способ – это записывание, большинство форм лекций происходит путем записывания, данный способ актуален и по сей день.

 **МОДУЛЬ 5.** Коран и предыдущие Писания. Данный модуль рассказывает о предыдущих писаниях – их различиях и схожести. Описываются основные аспекты книг, их влияние на верующих людей, а также о запретах и т.д.

 **МОДУЛЬ 6.** Сунна в Исламе. В данном модуле рассматривается значимость сунны и ее достоинства. Сунна – как образ жизни каждого мусульманина, его слова, дела и т.д.

 **МОДУЛЬ 7.** Анализ суры «Анширах», анализ суры «Тин». Данные суры имеют очень актуальные темы, т.к. в них Всевышний призывает пророка Мухаммада к постоянному поминанию Аллаха. Также Аллах в этой суре повествует о людях, которые не уверовали в Аллаха, они будут в убытке.

 **МОДУЛЬ 8.** Начало откровений. Объясняется, как и когда, где пророку Мухаммаду ниспосылались первые аяты и суры Священного Корана. Данный модуль очень интересен и поучителен не только для мусульман, но и для тех, кто интересуется исламом, его возрождением.

 **МОДУЛЬ 9.** Формы ниспослания откровений. Повествует о формах ниспослания откровений, в которых ниспосылался Коран. Форм семь, их нужно все знать наизусть. Данный модуль очень важен.

 **МОДУЛЬ 10.** Предъявление (сверение) Корана. Данный модуль повествует о предстоящей смерти пророка Мухаммада. После последнего предъявления Корана, пророк стал готовиться к смерти.

 **МОДУЛЬ 11.** Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада. Канонического текста Корана при жизни пророка Мухаммада – не было, канонический текст Корана будет собран позже. Это нужно знать каждому мусульманину.

 **МОДУЛЬ 12.** Судьба Корана после смерти пророка Мухаммада. Именно после смерти пророка Мухаммада, встал вопрос о Коране, т.к. большое количество знатоков Корана – погибали на войнах, и была вероятность утери Корана, поэтому халиф Абу Бакр пошел на радикальную меру, он решил собрать Коран – откровения в единую книгу.

 **МОДУЛЬ 13.** Анализ сур «Кадр», «Зильзаляха», «Гадият». Данные суры предсказывают конец света, предвещают расплату за содеянное людьми на этом свете. Всевышний все знает, и простит того, кого пожелает. Суры очень поучительны для нас, т.к. эти суры – предсказание будущего.

 **МОДУЛЬ 14.** Колдовство в Исламе. Каждый мусульманин обязан верить, что есть колдовство. Однако есть лекарство против колдовства – прибегание к помощи Аллаха, только Аллах способен помочь от этого недуга.

 **МОДУЛЬ 15.** Снятие колдовства в Исламе. Данный модуль посвящен тому, как бороться с колдовством. Cпособы снятия колдовства разрешенные. В данном модуле приводится большое количество хадисов.

 **МОДУЛЬ 16.** Тафсир и Тагвил в Исламе. Рассказывается о зарождении данных наук и их различия. Особенности наук – важный аспект науки тафсир. Также объясняется, почему ученые эти науки разделили.

 **МОДУЛЬ 17.** Аяты Мухкамат и аяты Муташабихат. Данный модуль является обязательным для всех, т.к. каждый должен знать.что есть в Коране аяты Мухкамат и аяты Муташабихат,однозначные и многозначные аяты. Поэтому тафсиром Корана должны заниматься только ученые.

 **МОДУЛЬ 18.** Суры Мекканского и Мединского периодов. Коран разделен на два периода: мекканский и мединский. Однако эти периоды имеют не только временные различия, но и в своей основе: мекканские суры призывают к вероубеждению, а мединские – к совершению и следованию шариата. Это одна из самых важных тем тафсира Корана.

 **МОДУЛЬ 19.** Анализ сур «Корига», «Такясур», «Гаср». Данные суры также призывают уверовать человека в Судный день, в Час расплаты, который без сомнения наступит. Вера в Судный день – один из столпов Ислама. Однако верующим – нечего бояться, т.к. Аллах с ними.

 **МОДУЛЬ 20.** Причины ниспослания откровений. Некоторые суры и аяты Корана ниспосылались по причинам, эти причины мы должны знать, т.к.это мудрость Аллаха. Человек, изучающий науку о тафсире Корана, должен знать особенности ниспослания сур Корана и их важность.

 **МОДУЛЬ 21.** Дозволенное и запретное в исламе. Ислам запрещает некоторые виды пищи, об этих видах пищи в этом модуле и идет речь. Данный модуль актуален на сегодняшний день, потому – что халяльная продукция – очень популярна также и среди не мусульман. А мусульмане тем более обязаны знать разрешенную и запрещенную пищу. Также идет речь и о действиях.

 **МОДУЛЬ 22.** Отмена аятов и предписаний – аяты Насих и аяты Мансух. В Коране есть аяты отмененные и отменяющие. Мусульманин обязан знать, из каких аятов законы шариата выводятся, а из каких нет. В модуле приводятся высказывания ученых по аятам, однако нужно знать, что это только мнение исламских ученых, т.к. точное количество таких аятов – знает только Аллах.

 **МОДУЛЬ 23.** Чтение Корана на семи диалектах. Рассказывается история возникновения Корана на семи диалектах. Причина возникновения: где, когда и почему. А также объясняются различия между этими диалектами и существованием сейчас только одного диалекта – курайшитского.

 **МОДУЛЬ 24.** Неподражаемость Корана. Неподражаемость Корана заключается в его уникальности и особенностях данного писания. Приводятся в разделе причины уникальности Корана.

 **МОДУЛЬ 25.** Анализ сур «Филь», «Курайш». Данные суры Мекканского периода, они рассказывают о событиях, которые были знаковыми для арабов: история о слонах, которые должны были уничтожить Каабу, и история о племени Курайш. Аллах благословил это племя, поэтому курайшиты должны благодарить за благости Аллаха.

 **МОДУЛЬ 26.** Темы Корана. Коран включает в себя много тем, среди которых выделяются: Акаид, фикх, ахляк, истории о пророках, истории о народах, предсказания о будущем, научные открытия и т.д. Темы Корана – это чудо, которое было ниспослано Всевышним нам. Коран – это конституция, которой мы должны следовать.

 **МОДУЛЬ 27.** Коран и современная наука. Тема актуальна и по сей день, т.к. хоть Коран и был ниспослан в 7 веке, однако то, что было сказано в Коране, только сейчас подтверждается современной наукой, которая не опровергает, а наоборот доказывает то, о чем говорилось еще более 14 веков назад.

 **МОДУЛЬ 28.** Коран и предсказания о будущем. Коран предсказывает катаклизмы, которые произойдут перед концом Света. Предсказывает второе пришествие пророка Исы, появление животного «Даббатуль Ард», нашествие племен Йаджудж и Маджудж и т.д. Мы должны в это верить и делать благие дела как для этого Света, так и для Того Света.

 **МОДУЛЬ 29.** Требования к изданиям переводов Корана. Еще один модуль, который сейчас очень актуален. Сейчас появилось очень много переводов смысловых Корана, однако не каждый знает, что этим делом может заниматься далеко не каждый, т.к. есть определенные правила, которым переводчик должен следовать.

 **МОДУЛЬ 30.** Анализ сур «Маун», «Кяусар», «Кяфирун», «Наср», «Масад», «Ихлас», «Фаляк», «Нас». Это последние суры Корана, которые наиболее чаще читаются. В основном эти суры были ниспосланы по причинам, и имеют каждая свои достоинства. К примеру, по значимости сура Ихлас – это треть Корана, т.к. все аяты суры перечисляют качества Аллаха.

***ИМАМ ВАЗЫЙФА***

(Обязанности имама)

МОДУЛЬ 1. Проповедническая деятельность имама. В этом модуле рассматриваются темы, относящиеся к имаму современности: Качества проповедника, Основные принципы исламского призыва, Категории населения, к которым обращен призыв имама, Разновидности проповедей по поводу, Разновидности проповедей по тематике, Структура проповеди и Порядок подготовки проповеди.

 МОДУЛЬ 2. Религиозная деятельность прихода: Богослужебные деяния и народные традиции, Пятничная молитва, Праздничная молитва и Молитва Таравих.

 МОДУЛЬ 3. Проводы усопших: Омовение покойного, Завертывание покойного в саван, Погребальная молитва (жаназа молитва), Погребение покойного и маджлисы – 3, 7 и 40 дней.

 МОДУЛЬ 4. Садака дога (с переводом с арабского на всой язык).

 МОДУЛЬ 5. Никях и его особенности (никях хутба).

 МОДУЛЬ 6. Имянаречение в Исламе.

 МОДУЛЬ 7. Вагазъ на тему: «Ваххабизм и Ислам».

 МОДУЛЬ 8. Вагазъ на тему: «Жизнь и наследие Абу Ханифы».

 МОДУЛЬ 9. Вагазъ на тему: «Ураза и ее особенности» (хутба на праздник «Ураза Байрам»).

 МОДУЛЬ 10. Вагазъ на тему: «Курбан Байрам и его особенности» (хутба на праздник «Курбан Байрам»).

 МОДУЛЬ 11. Вагазъ на тему: «Закят и его особенности».

 МОДУЛЬ 12. Багышлау – посвящение после чтения Корана (на ар. языке и родном языке).

 МОДУЛЬ 13. Социальная деятельность прихода: Благотворительность, Работа имама с детьми и молодежью, Работа имама со старшим поколением, Работа имама с женщинами – активистками.

 МОДУЛЬ 14. Административная и организаторская деятельность имама в приходе: Структура религиозной организации, Взаимодействие внутри организации (прихода) и вне ее.

 МОДУЛЬ 15. Вагазъ на тему: «Отношение Ислама к сектам».

 МОДУЛЬ 16. Вагазъ на тему: «Дурман и наркотики».

 МОДУЛЬ 17. Вагазъ на тему: «Положение женщины в Исламе».

 МОДУЛЬ 18. Вагазъ на тему: «Оношение Ислама к предыдущим Писаниям».

 МОДУЛЬ 19. Вагазъ на тему: «Запретное и дозволенное в исламе».

 МОДУЛЬ 20. Вагазъ на тему: «Маулид – день рождения пророка Мухаммада (с.а.в.).

 МОДУЛЬ 21. Вагазъ на тему: «Праздничные дни и ночи в Исламе».

***ХАДИС.***

(Изречения Пророка)

 МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ О ХАДИСЕ И СУННЕ. В данном модуле рассматриваются виды хадисов и сунн. Составные части хадиса – неотъемлемая часть каждого хадиса – санад и матн. Ученые – хадисоведы считали, если санад или матн – не известны, то такой хадис не принимался. Важно каждому мусульманину разбираться в этом.

 МОДУЛЬ 2. РАВИЙ. В данном модуле рассматриваются такие темы как: способы передачи хадисов, способы обучения хадисам и т.д. Нужно нам знать, как передавались хадисы и как они заучивались. Какие способы при этом использовались и почему. К данному модулю приурочено – тестирование, которое является современным методом изучения хадисоведения.

 МОДУЛЬ 3. Равий. В данном модуле очень важно то, что студенты рассматривают такие особенности хадисоведения как: характеристики равий, категории равий, качества сахабов пророка Мухаммада, проверку равий, для полноценного рассмотрения хадисов. Эти темы являются самыми важными в хадисоведении, т.к. не зная качеств равий, не возможно приступать к изучению науки «Хадисоведение». Данный модуль рассматривается студентами с помощью тестирования.

 МОДУЛЬ 4. МАРВИЙ. Это самый интересный и сложный модуль в хадисоведении. Рассматриваются особенности хадисов и их виды. Сахих хадисы и их особенности, хасан хадисы и их особенности, даиф хадисы и их особенности, а также их сходство и различия. Каждый мусульманин обязан знать различия таких хадисов.

 МОДУЛЬ 5. Вымышленные хадисы. Данный модуль интересен тем, кто интересуется появлением вымышленных хадисов. Объясняется в данном модуле, когда, как и почему возникли вымышленные хадисы, а также приводятся способы борьбы с такими хадисами. Для того, чтобы распознать такие хадисы, нужно изучать науку – «Хадисоведение», хадисы входят в сунну пророка Мухаммада, а сунна – это второй источник выведения законов шариата.

***ИСТОРИЯ ИСЛАМА. СИРА.***

(Жизнеописание Пророка Мухаммада,

 да благословит его Аллах и приветствует)

**Раздел 1. Введение в предмет «История Ислама. Сира» (Жизнеописание Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует)**

**Тема. Аравия в V – VI вв.**

Положение в мире и в Аравии до Ислама. Арабские племена и территории, занимаемые ими.

Политическая ситуация в Аравии. Религии арабов. Социальное и экономическое положение.

**Тема. Социальное и экономическое положение в Аравии.**

Политическая ситуация. Религия арабов. Социальные слои. Браки арабов и их виды. Место и роль женщины в обществе.

Торговля – основной источник средств к существованию. Виды трудовой деятельности – скотоводство, земледелие ремесла. Нравы арабов.

**Тема. Мудрость Аллаха в ниспослании Пророка Мухаммада на землю Аравии.**

Необходимость Пророков и посланников. Общая характеристика Пророков.

Последний Пророк на земле. Мудрость Аллаха в ниспослании Пророка в Аравии. Выгодное географическое положение.

Мекка – место пересечения торговых путей. Богатство и особенности языка арабов. Невежество арабов на то время.

Ценные нравственные качества арабов для распространение последней религии.

**Раздел 2. Происхождение и род Пророка.**

**Тема. Происхождение Пророка да благословит его Аллах и приветствует. Родословная Пророка.**

Истории Ибрагима (мир ему) и Исмагила (мир ему). Потомки Исмагила. Истории Мекки и Каабы. Родословная от Адама до Мухаммада (с.а.в.) Курайш основатель племени. Первый вождь курайшитов. Кусай и его заслуги перед арабами.

**Тема. Род Пророка.**

Хашим – Амр ибн Абд Манаф основатель рода. Его заслуги перед соплеменниками.

Абдульмутталиб – Шейба ибн Хашим знаменитый дед Пророка. История его рождения. Переезд из Медины в Мекку. Обет Абдультталиба и раскопка Священного источника. Абдульмутталиб – вождь курайшитов. Сын Абдульмутталиба – Абдуллах.

**Раздел 3. Рождение Пророка и его жизнь до пророчества.**

**Тема. История со слоном.**

Поход наместника Эфиопии. Абрахи в Мекку с целью разрушения Каабы.

Встреча Абрахи с Абдульмутталибом. История со слоном. Значение этого события для арабов.

**Тема. Рождение Пророка и чудеса при его рождении. Знамения.**

История родителей. Смерть Абдуллы. Наследство Абдуллаха.

Дата рождения. Предзнаменования будущего пророчества.

Мухаммад – имя будущего пророка Аллаха.

Кормилицы пророка (с.а.в.) и его молочные братья и сестры.

**Тема. Жизнь в Бану Саад.**

Обычай Мекканцев отдавать новорожденных детей на воспитание бедуинам. Значимость этого обычая.

Вторая кормилица Пророка. Халима и ее семья.

Жизнь среди бедуинов и особенности в развитии маленького Мухаммада.

**Тема. Детство и отрочество Пророка.**

Событие с раскрытием груди Мухаммада (с.а.в.). Возвращение к родной матери. Поездка в Ясриб и смерть Амины. Жизнь у опекуна деда Абдульмутталиба. Смерть деда и жизнь у дяди Абу Талиба. Поездка в Шам и встреча с монахом Бахирой, который увидел в нем приметы будущего пророка.

**Тема. Знаменательные события в отроческий и юношеский периоды.**

Фиджар – война беззакония.

Хильф Аль Фудуль – союз благородных. Значение этого союза в жизни Пророка (с.а.в.). Хадис о союзе благородных.

**Тема. Вторая поездка в Сирию.**

Трудовая жизнь Мухаммада. Мухаммад (с.а.в.) – торговый представитель Хадиджи. Встреча в Бусре с монахом Настурой.

**Тема. Семейная жизнь.**

Проблемы махра. Сватовство к Хадидже. Биография Хадиджы. Нравственные качества. Женитьба на Хадидже.

Рождение детей – одно из чудес Аллаха.

Истории детей.

История Зайда ибн Харисы и усыновление его Пророком.

**Тема. Перестройка Каабы.**

История Каабы со времен Адама (мир ему).

Причины побудившие арабов перестроить Каабу.

Перестройка Каабы. Спор между курайшитами. Роль Пророка в предотвращении Войны между курайшитскими родами. Изменения в облике Каабы.

**Тема. Жизнь Пророка (с.а.в.) до начала пророчества.**

Нравственный облик. Высокий образец здравомыслия и рассудительности. Удаленность Пророка от всего дурного, греховного. Почетное прозвище – «Мухаммад - Амин».

Пророк – обладатель прекрасного нрава.

**Раздел 4. Пророчество и призыв.**

**Тема. Предпосылки пророчества.**

Изменения в жизни Пророка (с.а.в.) в 38 – 40 лет. Разрыв между ним и курайшитами.

Стремление к уединению. Гора «Джабалан – нур» пещера Хира.

Голоса с невидимого мира. Учащение вещих снов.

**Тема. Первые откровения и пророчество.**

Месяц Рамадан 610 года. Уединение в пещере Хира.

Встреча с Джибрилем и доведение им Пророку о возложении Пророческой миссии. И донесении первых пять аятов Суры Таляк. Состояние Пророка.

Хадис Айши об этом событии.

Отношение Хадиджи в этому событию. Встреча с Варакой ибн Науфалом, который рассеял сомнения Пророка и успокоил его.

**Тема. Три года тайного пророчества.**

Приостановка откровений. Сомнения в душе Пророка (с.а.в.). Возобновление ниспосланий откровений. Первые мусульмане, их истории.

Мусульмане принявшие исламу призыву Абу Бакра.

Воспитание первых мусульман.

**Тема. Открытый призыв и противостояния призыву.**

Приглашение Пророка хашимитов в гости и выступление перед ними.

Открытый призыв на горе Сафа.

Реакция многобожников. Совет курайшитов чтобы решить, как препятствовать паломникам, слушать слова призыва.

Различные методы и этапы противодействия призыву.

**Тема. Два шага предпринятых против преследований.**

Дом Аркам – центр призыва и воспитание мусульман.

Предложение мусульманам совершить хиджру в Эфиопию спасаясь от преследований.

Первая группа во главе Усманом ибн Аффаном.

Вторая группа во главе Джагфаром ибн Абу Талибом.

Преследование курайшитов.

Встреча мусульман с негусом Эфиопии.

**Тема. Предложения курайшитов Абу Талибу и Мухаммаду (с.а.в.).**

Первая делегация курайшитов Абу Талибу.

Различные методы противостояния Пророку. Предложения Пророку (с.а.в.).

Угроза курайшитов Абу Талибу. Предложение Абу Талибу поменять Пророка на сына вождя курайшитов.

**Тема. Принятие Ислама Хамзой и Умаром.**

Полный бойкот объявленный курайшитами мусульманам.

Расторжение договора и снятие осады. 2 ч.

**Тема. Год траура – смерть Хадиджи и Абу Талиба.**

Поход а Таиф. Изменение в семье – женитьба на Сауде и помолвка с Айшей.

**Раздел 5. Подготовка к большой Хиджре.**

**Тема. Встреча с жителями Ясриба во время хаджда.**

Обстановка в Ясрибе. Племена населяющие Ясриб.

**Тема. Подготовка к хиджре в Ясриб.**

Первая клятва Ясрибитов – «клятва женщин». Исра и миградж Пророка.

Вторая клятва – «клятва войны». Хиджра в Ясриб мусульман и Пророка (с.а.в.).

**Тема. Закрепление, повторение и проверка знаний.**

**Раздел 6. I год Хиджры.**

**Тема. Жизнь мухаджиров в Медине.**

Построение мечети Пророка. Братание между мухаджирами и мусульманами.

Вменение азана.

**Тема . Конституция Медины.**

Основание государства. Отношения между общинами мусульман многобожников и иудеев.

Разрешение военных действий.

**Тема. Формирование первых отрядов и первые походы и их значение в Исламе.**

Цели и задачи .

Первый поход Пророка (с.а.в.)

**Раздел 7. II год Хиджры.**

**Тема. Битва при Бадре.**

 **Поход в Зуль – Аширу.**

Караван во главе с Абу Суфьяном уходит обходным путем.

Великая битва при Бадре: поединок. Боевой дух мусульман и великая победа..

17 рамадан – день различения. Потери сторон. Решение вопроса пленных.

Т**ема. Столкновения.**

Изгнание племени Бану кайнука. Поход курайшитов «Савик» с целью мести.

**Раздел 8. III год Хиджры.**

**Тема. Битва при Ухуде.**

Отряд Зайда ибн Харисы и захват ими в Аль Караде караване курайшитов.

Курайшиты выступают из Мекки. Военный совет мусульман и принятие решения сражаться на открытом поле. Сражение при Ухуде. Лучники ослушались и оставили свои позиции.

Мусульмане в окружении. Наступление врагов на Пророка. Выход из окружения.

Беседа мусульман с Абу Суфьяном.

Потери сторон и похороны шахидов. Возвращение в Медину. Поход на Хамр Аль Асад.

Коран об Ухуде.

**Тема. Значение битвы Ухуд.**

Причины поражения.

**Раздел 9. IV год Хиджры.**

**Тема. Последствия поражения при Ухуде.**

Инцидент в Ар – Раджига. Трагедии в Бир Магун.

**Тема. Столкновение с племенем Надир.**

Поход на Неджд. Второй поход на Бадр.

**Раздел 10. V год Хиджры.**

**Тема. Поход союзников.**

Интриги надиритов и подготовка к походу армии союзников.

Выступление врагов. Совет сподвижников и принятие решения об обороне города.

Рытье рва трудности связанные с ним.

Осада союзниками города Медины. Предательство курайшитов и его влияние на исход битвы. Хитрость Нуайма и снятие осады.

События после стояния у Рва. Осада крепости Кайнукитов.

Предложение главы кайнукитов соплеменникам. Участь кайнукитов.

История Зайда (мир ему) и Зайнаб (мир ей).

**Раздел 11. VI год Хиджры.**

**Тема. Худайбийское соглашение.**

Выступление мусульман с целью умры в Мекку.

Препятствия со стороны курайшитов. Клятва Ризван. Худайбийское соглашение.

**Тема. Результаты соглашения и значение для мусульман.**

Решение проблемы перебежчиков.

 Значение Худаибийского соглашения .

**Раздел 12. Новый этап в деле распространение религии VII год Хиджры.**

**Тема. Послание Пророка (с.а.в.) царям и правителям.**

Изготовление печати Пророку (с.а.в.). Отправление послов с посланиям. Отношение правителей.

**Тема. Отношения между мусульманами и прочими племенами.**

Авторитет мусульман. Образование двух противоборствующих союзов. 1 ч.

**Тема. Поход на Хайбар.**

Интриги иудеев. Осада Хайбара и взятие Хайбара. Условия Пророка (с.а.в.) при капитуляции.

Раздел земель Хайбара.

Соглашение Пророка (с.а.в.) на аренду Хайбара иудеями.

Попытка отравления Пророка (с.а.в.).

Возвращение мухаджиров Эфиопии. Запреты в Хайбаре. Капитуляция жителей Фадака, Вади Кура Тайма.

Никах Пророка (с.а.в.) с Сафией бинт Хуей (мир ей).

**Тема. Умра возмещения.**

Условия курайшитов на Умру. Женитьба на Маймуне.

**Тема. Битва при Муте.**

Убийство гассанидами посла Хариса ибн Умайра.

Подготовка к походу против гассанидов. Назначение командиров.

Совет участников похода и принятие решения.

Смерть трех предводителей и избрание Халида ибн Валида командиром. Хитрая военная тактика Халида.

Итоги этого похода.

**Раздел 13. VIII год Хиджры.**

**Тема. Овладение достопочтенной Меккой.**

Нарушение договора Худайбии союзниками мекканцев.

Тайная подготовка Пророка (с.а.в.) к походу и меры предпринятые для исключения кровопролития.

Встреча на привале с Абу Суфьяном. Выступление в Мекку. Очищение Каабы и выступление перед горожанами. Люди вне закона. Границы харама. 2 ч.

**Тема. Битва при Хунайне.**

Причины похода. Состав вражеской армии. Засада на мусульман в Хунайне.

Преследование армии врага.

Поход в Таиф и осада города. Раздел трофей. Встреча с делегациями. Совершение умры «Джигран».

**Раздел 14. IX год Хиджры.**

**Тема. Поход на Табук.**

Причины похода. Снаряжение армии, пожертвования сахабов, поход и остановка при Табуке, Встречи с делегациями, Значение похода. Коран о походе Табук. 1 ч.

**Тема. Хадж Абу Бакра (мир ему).**

Вменение хаджа. Абу Бакр (мир ему) с группой отправляется в хадж. Ниспослание аятов суры «Покаяние». Али ибн Абу Талиб (мир ему) едет в Мекку, чтобы донести эти аяты до хаджиев.

**Тема. Успех и влияние Исламского призыва.**

Делегации арабов прибывают в Медину для встречи с Пророком (с.а.в.)

Как распространялся ислам – не силою ли меча?

Расширение границ Исламского государства. .

**Раздел 15. Последний год жизни Пророка (с.а.в.)**

**Тема. Прощальное паломничество.**

Подготовка к хаджу. Гора Арафат. Прощальная проповедь Пророка (с.а.в.) - манифест прав для живущих на земле и подведение итогов.

**Тема. Кончина Пророка (с.а.в.)**

Предвестники смерти, начало болезни. Последняя неделя жизни, последняя встреча с сахабами и обращение к ним Кончина Пророка (с.а.в.). Избрание нового халифа. Похороны Пророка (с.а.в.). 2 ч.

**Тема. Семья Пророка (с.а.в.).**

 Жены Пророка(с.а.в.).

История дочерей и его потомки. 1 ч.

**Раздел 16. Праведные халифы.**

**Тема. Праведные халифы.**

Абу Бакр Ситдык, Умар ибн Фарук, Усман ибн Аффан, Али ибн Абу Тали, их правление, заслуги.

**Тема. Обобщение и закрепление пройденного.**

Работа по вопросам и по тестам.

**Тема. Проверка знаний.**

Проверка знаний в виде зачета.

***ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ***

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образования как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Государственный образовательный стандарт. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

СРС: Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Методология педагогической науки. Научное исследование и образовании. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Методы исследования. Измерение, обработка и интерпретация научных данных.

СРС: Составление аппаратной части исследования.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Педагогический процесс. Основные дидактические понятия. Образовательная и воспитательная и развивающая функции обучения. Анализ современных дидактических концепций. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Принципы, методы, формы, средства обучения.

СРС: Закономерности процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя ученика.

МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

Технология современного проектного обучения. Технология интенсификации процесса обучения. Технология коллективного способа обучения. Технология концентрированного обучения. Дидактическая многомерная технология В. Э. Штейнберга. Технология личностно-ориентированного обучения.

МОДУЛЬ 5. ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА.

Интеллектуальное воспитание в Коране и Сунне. Понятие разум и его значимость. Роль разума в Коране и Сунне.

Значение свободы для интеллектуального развития. Спор и диалог обогащают ум. Коран и Сунна Пророка (с.а.в) о нравственно-этическом воспитании. Социально-ответственная личность в Коране и Сунне. Коран и Сунна о воспитании духовности. Коран и Сунна о физическом воспитании.

***ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ***

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.**

Понятие психологии, как науке о закономерностях и механизмах возникновения и развития явлений психики в различных условиях. Человек как объект комплексного исследования. Методология, метод, методика. Общие требования к методам психологии. Структура психологического исследования и требования к его организации. Методы исследования в психологии: основные (эксперимент, наблюдение) и вспомогательные (тест, беседа, интроспекция, опрос, изучение продуктов деятельности и т.д.). Место психологии в системе наук. Взаимосвязь с другими науками: философией, педагогикой, социологией, общественными, медицинскими и биологическими науками.

**Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.**

Этапы развития психологии как науки. Психологические воззрения в античную эпоху: Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Становление психологии как самостоятельной науки. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (XX в.), 2030 гг. XX в. Развитие советской психологии (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии. Основные зарубежные психологические теории и направления: структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, глубинная психология, неофрейдизм. Теория персонализма, гуманистическая психология. Российские психологические школы.

**Раздел 2. Формы взаимодействия человека с миром.**

**Тема 3. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Их взаимосвязь и специфика.**

Общая характеристика понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Возрастные особенности человека. Этнические особенности человека. Субъект как источник активности. Целостность психологической организации субъекта. Человек как субъект познания, деятельности и общения. Психологические образования индивидуальности человека. Основные признаки индивидуальности человека. Субъективность психологического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Стиль поведения и деятельности.

**Раздел 3. Развитие психики и сознания.**

**Тема 4. Понятие о психике. Психика и организм. Стадии развития психики в процессе онтогенеза и филогенеза.**

Понятие психики. Психика и организм. Специфика психического отражения. Основные формы проявления психики. Общественно-историческая природа психики человека. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Стадии развития психики. Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Ориентировочно-исследовательская фаза в деятельности животных. Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирование и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения. Знаковый, опосредованный, социальный характер человеческой психики.

**Тема 5. Психика, поведение и деятельность.**

Высшие психические функции человека как результат прижизненного формирования и развития в процессе социального бытия (Л. С. Выготский). Поведение как сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды. Понятие, структура, виды человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: учение, игра, общение. Мотивация деятельности. Умения, навыки, привычки. Отличие деятельности от поведения и активности. Особенности человеческой деятельности: специфическая человеческая направленность психики и поведения. Усвоение индивидом общечеловеческого опыта как обусловленная особенность человеческой психики. Истинное познание мира как одна из сторон свободы человеческой психики и поведения: свобода познание мира и себя в нем. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельностный подход в психологии.

**Раздел 4. Интегративные психические образования человека.**

**Тема 6. Познавательные процессы личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Память.**

Познавательные процессы. Общее понятие об ощущениях и их функциях. Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений. Классификация ощущений. Восприятие, его виды. Свойство восприятия. Восприятия как система перцептивных действий. Представление. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Основные виды мышления. Мыслительные операции и процессы. Мышление и деятельность. Мышление и интеллект. Речь как форма общения и обобщений (мышления). Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи. Понятие о воображение, его отличие от образов памяти и восприятия. Представления. Виды воображения. Функции воображения. Психологические механизмы воображения. Связь процесса творчества с воображением. Способы воображения. Развития воображения у человека. Творчество. Сущность закономерности памяти. Процессы памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Мнемические процессы. Законы памяти. Особенности внимания как психологического процесса и состояния. Свойства внимания. Функции и виды внимания. Внимание и познание. Развитие внимания и его роль в жизни человека.

**Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.**

Общая характеристика понятий «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства». Основные виды эмоциональных состояний. Стресс и фрустрация. Эмоции и чувства. Основные виды эмоций. Чувства. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Понятие об эмоциональном стрессе. Роль эмоций и чувств в регуляции активности человека. Понятие воли. Структура волевого действия. Основные признаки воли. Волевые качества личности. Развитие воли. Волевые качества личности. Развитие воли. Развитие воли у человека. Психическая регуляция поведения и деятельности.

**Тема 8. Общение и его роль в формировании личности. Общение и речь.**

Определение общения. Психологическая характеристика общения. Содержание, цели и средства общения. Структура и функции общения. Виды общения. Подходы к пониманию общения в психологии. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Общение и речь. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А. А. Бодалев). Роль общения в психическом развитии человека. Роль общения в семье. Значения общения в жизни человека.

**Раздел 5. Индивидуально-психологические особенности личности.**

**Тема 9. Темперамент и характер.**

Общее понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере. Черты характера. Характер и мотивация. Типология характера. Акцентуация черт характера (К. Леонгард). Проблема формирования характера. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общие и специальные способности.

Способности и одаренность. Понятие о таланте и гениальности.

**Раздел 6. Мозг и психика.**

**Тема 10. Психика выступает как свойство живой высокоорганизованной материи, мозга.**

Нервная система – центр деятельности всего организма.

Нервная система делится на центральную и периферическую (включает в себя нервы, расположенные во внутренних органах: иннервируют сердце, легкие, пищеварительные тракт, сосуды, мышцы). Основными компонентами головного мозга являются два полушария, мозжечок и ствол мозга.

Нервная система выполняет две главные функции: функцию передачи информации, за которую ответственны периферическая нервная система и связанные с ней рецепторы (чувствительные элементы, находящиеся в коже, глазах, ушах, во рту и т.д.) и эффекторы (мышцы). Второй важной функцией нервной системы является интеграция и переработка получаемой информации и программирование наиболее адекватной реакции. Эта функция принадлежит центральной нервной системе.

**Раздел 7. Психология личности. Межличностные отношения.**

**Тема 11**. **Общие понятие о психологической структуре личности.**

Границы понятия «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Структура личности. Теории личности. Социализация. Личность как субъект активности. Направленность личности. Подходы к изучению личности. Личностная самореализация человека. Самосознание. Образ «Я». Самопознание, самооценка. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Основные психические процессы. Формирование и развитие личности. Понятие о механизмах психологической защиты. Уровень притязаний и локус контроля. Межличностные отношения. Аффективный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Аффилиация, аттракция и дистанция в межличностных отношениях.

**Тема 12. Потребность. Теории мотиваций.**

Общие понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей, их классификация (А. Маслоу, Г. Мюррей, К. Г. Юнг). Потребности как внутреннее условие, предпосылка жизнедеятельности и как сила, направляющая и регулирующая деятельность. Мотивы: понятие, функции (побуждающая, направляющая и смыслообразующая). Основные характеристики мотивов. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотивация. Самооценка. Уровень притязаний личности. Факторы, определяющие уровень притязаний. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.

**Раздел 8. Психология деятельности и адаптация.**

**Тема 13. Общие понятие о деятельности.**

Под деятельностью понимается активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели. Всякая деятельность человека определяется целями, задачами, которые он перед собой ставит.

Потребность – источник активности личности, они заставляют активно действовать. Это осознание человеком нужды в чем-либо, что ему необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Потребность оказывает влияние на чувства, мышление и волю человека. Для удовлетворения потребностей человек ищет определенные услуги и средства – это активизирует его мышление.

**Тема 14. Виды потребностей.**

Выделяют 2 вида потребности: естественные (природные) и социальные.

Естественные потребности являются врожденными, но к моменту рождения они еще окончательно не сформированы и развиваются в течение всей жизни.

Социальные, или духовные потребности развиваются в результате воздействия общества. К числу социальных относятся потребность: в словесном общении с другими людьми, потребность в знаниях, в активном участии в общественной жизни, культурные потребности, потребность в труде.

**Тема 15. Движение и действие.**

Движение – это моторная функция живого организма, самая простая составная часть деятельности; оно свойственно человеку уже в самой ранней стадии развития – зародышевой.

Различают движение непроизвольное, врожденные и приобретенные. Непроизвольные движение – моргание, сосание, крик – врожденные. Большинство движение являются приобретенными, они приобреттаются человеком в жизненном опыте.

Действие – более сложная часть деятельности.

Действие представляют собой совокупность движений, которые имеют цель и направлены на определенный объект (предмет). Любые действия человека состоят из движений и выполняются, как правило, сознательно.

Выделяют действие предметные (едим ложкой, пишем ручкой или карандашом, гвоздь забиваем молотком), умственные, волевые; действия, направленные на других людей, - поступок.

**Знания, умения, навыки**

Какими бы прекрасными целями не руководствовались мы в свойей деятельности, ее осуществление и успешность находятся в зависимости от тех знаний, умений, навыков, которыми мы обладаем.

Знания о той области действительности, в которой она осуществляется или будет осуществляться, необходимы человеку. Они теснейшим образом связанны с нашими действиями.

Умение - это успешный способ выполнения деятельности в новых условиях, сознательное применение имеющихся знаний и навыков для выполнения более сложных действий в различных условиях.

Навыки – это частично автоматизированные действия, которые образуются в результате упражнений. Навыки необходимы в любой работе и деятельности человека. Каждая профессия предполагает определенные навыки, которые дают возможность действовать быстро и уверенно и достигать лучшие результатов с минимальными затратами энергии.

Выделяют следующие виды навыков: ходьба, бег, спортивные навыки; мыслительные – чтение, вычисление, доказательство теорем, чтение чертежей, заучивание; сенсорные, связанные с восприятием (различения оттенков цветов, слуховые различения); навыки поведения.

**Тема 16. Психологическая характеристика деятельности**

Человек в деятельности выступает как личность, движимая определенными мотивами и преследующая какие-то цели. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что существенно важным для воспитания является то, какие именно мотивы станут для человека ведущим. Именно они определяют направленность личности человека. Формирование потребностей и мотивов происходит под влиянием условий жизни в процессе воспитания.

В формировании отношения человека к деятельности, в развитии его мотивационной сферы большое значение имеет успех или неуспех в деятельности, уровень притязаний личности и уровень достижений.

**Успех или неуспех в деятельности**

Понятие «успех» имеет двойное толкование: 1) удача в достижении поставленной цели, в выполнении деятельности. 2) общественное признание достигнутой удачи.

Ощущений успеха или неуспеха в деятельности всегда изменяют психологические условия ее протекания.

Психологическая ориентация на дело или на успех в нем обусловлена прежде всего чувством уверенности или неуверенности в своих силах, а это чувство, в свою очередь, зависит главным образом от того, насколько профессионально владеет своим делом.

**Уровень притязаний личности и уровень достижений.**

С возрастом у каждого из нас появляется какая-то определенная область знания или практики, наиболее для нас существенная, интересная, соответствующая, как мы считаем, нашим потребностям, склонностям, способностям, деятельность в этой области воспринимается как весьма социально значимая, а успехи в осуществлении этой деятельности переживаются нами как личностно значимые.

Самооценка человека в решающей степени складывается на основании успеха или неуспеха в значимой для него деятельности и формирует тот или иной уровень притязаний личности на достижения в этой области.

**Тема 17. Основные виды деятельности**

Все основные виды деятельности – игра, учение, труд – присутствуют в жизни каждого человека, в недрах этих деятельностей происходит психики и личности. Все эти основные виды деятельности не изолированы друг от друга, они взаимодействуют, обогащают друг друга, создавая тем самым новые перспективы развитие личности, их осуществляющей. Но на каждом возрастном этапе требуется особое соотношение этих деятельностей как в плане их представленности, так и в плане их содержания. Одни деятельности имеют на данном этапе онтогенеза большое значение для развития личности, другие – меньшее.

Ведущей называется деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию психики и личности ребенка на данном возрастном этапе. Ведущая деятельность обусловливает главнейшие изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

**Раздел 9. Внутренний мир личности.**

**Тема 18. Личность, индивид, индивидуальность.**

Все психические процессы составляют психические содержания жизни личности.

Понятие «личность» соотносится с такими понятиями как «индивид», «индивидуальность».

Понятие «индивид» может относиться и к человеку, и к животному. Человек как индивид представляет собой биологический род. Индивид является носителем врожденных свойств и тех, которые получены, приобретены в ходе развития. Основные характеристики индивида - активность, целостность…ю устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Понятие «индивидуальность» подчеркивает неповторимое своеобразие человека, то, в чем он отличен от других, а также в определенной степени указывает на выраженность этого отличия.

Черты человека как индивидуальности могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях. Они могут быть социально значимы и социально нейтральны.

**Тема 19. Личность и социальные роли.**

Слово «личность» в западных – английском, французском, немецком – языках первоначально означало маску в древнегреческом театре, которую надевал актер, исполняя роль. И эта маска часто скрывает его истинные черты, то, что он представляет собой на самом деле. Это положение легло в основу теории личности как носители социальных ролей. Роль формирует определенные ожидания со стороны других, определяя, как должен вести себя носитель (исполнитель) той или иной роли, она формирует его действие.

Личность сознательно принимает и исполняет определенную социальную роль, относясь к ней и преобразуя ее. Социальные роли сеть формы реализации личности.

**Тема 20. Самосознание личности, «Я - концепция»**

Процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств называется самосознанием.

Они создают основу устойчивого личностного образования – «Я - концепция». «Я - концепция» объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. «Я - концепция» обычно выделяют три основных компонента – когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Самооценка - оценка личностью себя в целом и отдельных сторон своей личности, деятельности, отношений с другими людьми. Самооценка тесно связанна с уровнем притязаний, т.е. уровнем трудности целей, которые человек ставит перед собой и определяющее, какие достижение он будет воспринимать как неудачу, а какие – как успех.

**Раздел 10. Межличностные отношения.**

**Тема 21. Понятие о группах и коллективах.**

В социальной психологии различают разные типы групп.

Условная группа – это общность людей, существующая номинально. Люди, входящие в эту группу, могут не только не встречаться, но и не знать ничего о друг друге.

Реальная группа – это фактически существующая группа, общность людей, объединенная реальными отношениями. Они различаются между собой и по значению для человека, и по длительности существования, и по способу возникновения.

Группы, специально кем-то организованные для выполнения определенной деятельности, называют формальными, а возникшие стихийно – неформальными.

Формальные группы создаются на основе официальных документов. Неформальная группа возникает на основе симпатии, близости взглядов, убеждений, вкусов и т. д.

Высшей формой развития социальной общности людей является коллектив.

В коллективе люди:

- объединены общими целями совместной деятельности

- эти цеди обусловлены общественно-полезными мотивами

- люди объединены на задачах деятельности

- взаимоотношения людей устойчивости, носят характер взаимопомощи.

- межличностные отношения

**Тема 22. Взаимоотношения людей в группах.**

Выделяют два вида: деловые и личные. Взаимоотношение между людьми на работе (учебе) подчинены двум видам правил: нормам юридическим (формальным) и норма моральным (неформальным). Взаимоотношения людей в группах в значительной степени зависят от того, как они воспринимают друг друга.

**Тема 23. Массовые социально-психологические явления.**

Массовые социально-психологические явления играют весьма значительную роль в межличностных отношениях.

Общественное мнение. Оно может формироваться сознательно, целенаправленно, иногда формируется стихийно, на основе не точной информации, переданной «из уст в уста».

Коллективное переживание. Эмоциональное переживания могут одновременно захватить большие массы людей. Это могут быть радостные переживания, переживания горя, страха, гнева. Люди как бы заражаются настроениями других, подписываются этими настроениями, в которых аккумулируются все их переживания и мысли. Глубоко отрицательным переживанием большой силы является паника. Паника – это один из видов поведения неорганизованной массы людей, толпы. Паника усиливается в общей обстановке психической напряженности, вызывающей состояние тревоги, ожидания тяжелой событий.

**Раздел 11. Психология малых групп.**

**Тема 24. Характеристика психологии малой группы.**

Понятие малой группы и ее психологии. Системообразующие компоненты психологии малой группы. Социально-психологическая структура малой группы. Образование в развитие малой группы. Особенности включенности личности в малую группу. Динамические процессы в группе. Руководство и принятие решений. Сплочение.

**Тема 25. Межгрупповые отношения и взаимодействия.**

Межличностные предпочтения в малой группе. Коммуникативная подструктура. Функциональные отношения. Процесс группового давления и конфликт в малой группе. Социально-психологические аспекты проблем агрессии в конфликте. Конформизм как влияние большинства. Динамика межличностных и межгрупповых взаимоотношений. Обоснование выбора партнера в коллективе. Структура взаимоотношений. Организационная структура школьного коллектива.