

Духовное управление мусульман Оренбургской области

Религиозная организация

Духовное Мусульманское образовательное учреждение
«Медресе «Хусаиния»

Опорный конспект

Дисциплина:
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Разработал:
Преподаватель
медресе «Хусаиния»
Садретдинова М. А.

г. Оренбург - 2014

Тема 1: « История развития психологического знания и основные направления в психологии».

Вид занятия: У. С. Н. З.

Цель урока:

- а) Дидактическая
- б) Воспитательная

План изложения:

1. Донаучная психология.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Основные направления отечественной психологии.

1. Донаучная психология.

Ираклит Эфеский (520г. до н.э.). Он впервые высказал мнение о душе, он мир представлял виде космоса. Космос – вечный огонь, а душа (психея) – искорка огненной стихии.

Демокрит – душа состоит из атомов (430г. до н.э.). Смерть - тело умирает и душа тоже.

Сократ (399 г. до н.э.). основопологался свойством души – знания.

Платон (347 г. до н. э.). божественный демидры. Он говорил, о Мировой душе, человеческая душа бессмертна, но он говорил еще о переселении душ.

Аристотель (322 г. до н.э.). его называют основателем психологии. Функции души, как «лестница дома», где из низшей и на ее основе возникает функция более высокого уровня.

Августин (430 г. до н.э.). – взаимоотношения души и тела, души человека с Богом!

2. Основные направления зарубежной психологии.

С XVII века изучение о психике связывается с мозгом!

В XIX в. Открывают французский ученый Магианди и английский Белл Ч. – «рефлекторную дугу».

Герман Гельмгольц (1984г.) открыл сущность прохождения импульса по нерву.

Свою ленту в разграничении психики и сознания внесли исследования Шпиоза. Говорилось о бессознательной психике.

(1832-1920гг.) В. Вундт (основатель психологии) открыл первую лабораторию в мире по изучению психики человека.

В конце XIX века открываются повсюду лаборатории.

В начале XX века возникает мощное течение в психологии – бихевиоризм (поведение), утверждается в качестве предмета психологии – поведение. – ученый Уотсон Д.

Суть теории: S – R, где S – стимул (причина), а R – реакция (следствие).

Т.е. поведение – это совокупность реакций организма, обусловленных воздействием внешней среды.

Недостаток бихевиоризма – в недоучете сложности психической жизнедеятельности.

Психоанализ.

Основоположник З. Фрейд (1856 - 1932). Суть – «Поведение человека определяется не только и не столько его сознанием, сколько бессознательным».

Его модель – Ид (оно) – бессознательное, «Я» - сознание и супер эго «сверх Я» - «сверхсознание».

Предметом психологии в психоанализе стала динамика отношений между бессознательным и сознанием.

Швейцарский ученый Карл Густав Уонс сделал значительный вклад в психологию, он описал два жизненных условия: экстраверсия и интроверсия, а так же четыре психологические функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция.

Когнитивная психология: (Найсер, Пайвио, Пиаже).

б) психологические свойства и состояние личности, т.е. общение человека с обществом и т.д.

в) т.е. мотивы, цели, эмоции, чувства, способности и т.д.

Эмоция взглядов на предмет психологии

Древнегреческие философы: Спиноза Б., Аристотель, Р. Декарт и др. считают, что Психология – наука о сознании.

Основатель научной психологии – Вильгельм Вунд, так же считал что объектом психологии является сознание.

Далее появилось дополнительное изучение и вводится понятие бихевиоризм – поведение человека.

2. В чем специфика предмета психологии?

Место психологии в системе наук:

а) философия;

б) биология;

в) медицина;

г) социология.

Индивидуальное развитие человека – есть сокращенное повторение филогенеза развития человечества.

Рассказать о лечении неврозов З. Фрейда путем психоанализа.

Нейропсихология – изучает мозговые механизмы высших психических функций.

Связь психологии с физиологией, с физиологией высшей нервной системы.

3. Структура современной психологии.

В настоящее время говорят о комплексе развивающихся психологических наук: общая психология, дифференциальная (индивидуальные различия людей), генетическая психология, сравнительная психология, социальная психология, патопсихология, педагогическая психология, медицинская, юридическая психология, военная психология, психология торговли и т. д.

Тема 2: « Предмет и методы психологии».

Вид занятия: У. С. Н. З.

Цель урока:

- а) Дидактическая – изучить и ознакомиться:
 - роль науки в изучении межличностных отношений;
 - особенности решений психологических проблем.
- б) Воспитательная – умение управлять своими эмоциями.

Мотивация занятия: знание психологии человека, позволяющий правильно жить среди людей, сохранить свое здоровье.

План изложения темы:

1. Объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук, т.е. исламских наук.
3. Методы исследования психологии.

Вопросы для закрепления темы:

1. Область каких явлений изучает психология?
2. В чем специфика предмета психологии?
3. Структура современной психологии?
4. Требования к методам научной психологии?

Домашнее задание: основной учебник (стр. 13-30) и конспект.

1. Область каких явлений изучает психология?

В практике живого общения люди постигают немало психологических знаний. Так, по внешним проявлениям можно определить эмоциональное состояние человека. Рассказать для чего необходимо изучать предмет «психологии».

«Психология» - (древнегреч. слово) – психо – душа, логос - знание.

Объектом науки является психика человека, т. е. совокупность психологических процессов:

- а) когнитивные (познавательные) процессы;

Когнитивная психология концентрирует все внимание на механизмах познания, т. е. как человек понимает, перерабатывает и хранит информацию о мире и о себе.

3. Основные направления отечественной психологии.

Происходит во второй половине XIX века первый психолог И. М. Сеченов (1829 – 1905 гг.). Его работа: «Рефлексы головного мозга» - он заложил основы учения о рефлекторной природе психики.

Иван Петрович Павлов (1859 – 1963 гг.), Владимир Михайлович Вехеров (1857 – 1927 гг.). В России сформировалась психологическая школа рефлексология. Павлов ввел в науку оборот «условны рефлекс».

Одним из первых создателей научной психологии является И. М. Сеченов (1829 – 1905 г.) «Рефлексы головного мозга». Он заложил учение о

рефлекторной природе психики. И. М. Сеченов показал, что наряду с возбуждением в мозгу осуществляется торможение.

И. П. Павлов (1859 – 1963 гг.), В. М. Вехеров - школа рефлексология.
I и II сигнальные системы.

Первая лаборатория в России создает Вехеров В. М. (1907 г).

Основание института – Г. И. Челпанов (1862 – 1936 гг.) – в Москве.

20 – 30 годы в стране (после революции) утверждается марксизм. Идет работа по утверждению принципов материозма. Они считают, что определяющую роль играет материальные производство.

Т. Выготский считает есть 2 уровня психики человека: низшие (натуральные) и высшие социально-психологические функции. И так следовательно, что общественная жизнь определяет структуру человеческой психики.

4. Требование к методам научной психологии:

Надежность – качество исследований.

Важность – соответствие предмету исследований.

Методы исследования:

- наблюдения;
- эксперимент (лабораторный, естественный);
- тесты;
- опрос.

Тема 3: « Понятие и структура личности».

Дидактическая цель урока:

Воспитательная цель урока:

План изложения:

1. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Ролевая теория личности
3. Структура личности.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Человек – это живое телесное существо.

Индивид - это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества.

Личность – это результат развития индивида и прежде всего субъект деятельности и отношений.

Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию.

2. Ролевая теория личности.

Социальная роль – это выработанная обществом программа действий человека в определенных обстоятельствах.

Социальный статус – это определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе.

Есть два уровня статусной позиции человека:

- социально-групповой (это положение в обществе);
- личный (положение человека в семье, студенческой группе и т. д.).

3. Структура личности.

Топографическая модель структуры личности З. Фрейда. Он выделил три компонента «оно» (ид), «я» (эго) и «сверх я» (супер эго).

«Оно» - бессознательная подструктура личности, связанная с инстинктивными побуждениями.

Он особо выделил сексуальные и агрессивные инстинкты.

Развитие интеллекта:

В процессе освоения внешние действие (сенсомоторный интеллект) координируются в целостные системы и превращаются в действие внутренние.

На основе этой логической схемы Ж. Пиаже выделил 3 основных периода с рождения и до 15 лет

1. Период сенсомоторного интеллекта (0-2 года)
2. Период подготовки и организации конкретных операций (3 года – 11 лет)
3. Подростковый период (11 – 15 лет).

Переход к взрослости. Характеризуя бурным ростом индивида. Идет половое созревание, что оказывает заметное влияние на психофизиологические особенности подростка.

Наиболее продолжительный период это взрослость следовательно включение в общественную деятельность.

Тема 4: «Психика и организм. Мозг и психика».

План изложения:

1. Психика и организм.
2. Мозг и психика.

1. психика и организм.

Психосоматика – это связь между типом телосложения и психикой.

Типология соматипов Э. Крилира: (Психосоматика)

1. Астенический тип (слаборазвитый скелет, мышц)
2. Атлетический (сильный развитый скелет)
3. Пикнический (голова, грудь, живот)

2. Мозг и психика. И. М. Сеченов.

В современной науке мозг рассматривается как центр управления жизнедеятельностью человека. Мозг состоит из нейронов (10^{11}). Нейрон состоит из тела, отростков и окончаний. Тело состоит из цитоплазмы, в которой находится ядро (носитель наследственности).

Рассказать строение клетки.

В составе рефлекторной дуги по своей функциональной значимости различают три вида нейронов:

- рецепторные (чувствительные) – которые способны воспринимать раздражение;
- эффektorные (эфферентные) – которые передают первый сигнал на рабочий орган;
- ассоциативные (центральные) – передающие информацию с нейрона на эфферентные.

По типографическому принципу нервную систему подразделяют на центральную и периферическую.

Центральная нервная система состоит из головного мозга и спинного мозга. Вес мозга (1100 – 3000 гр.)

Мозг – материальный субстрат психики человека.

При внешнем осмотре в нем выделяют: мозговой ствол, большой мозг, мозжечок.

Большой мозг представлен двумя полушариями. Наружная часть мозга покрыта плащом (кора больших полушарий). Кора является материальным субстратом высшей нервной деятельности, главным регулятором всех жизненных функций организма.

В промежуточном мозгу выделяют: таламус и гипоталамус.

Таламус – представляет собой коллектор почти всех сенсорных путей, которые здесь имеют переключения на пути в соответствующие отделы мозга.

Гипоталамус является важным центром обеспечивающим поддержание постоянства внутренней среды организма (межклеточной жидкости).

Воздействуя на определенные области мозга, можно искусственно вызвать ощущение голода, света или другие эмоции.

Первый блок мозговых структур – поддерживающий общий уровень активности (находится: средний мозг, лобные и височные доли мозга).

Второй блок связан с познавательными психическими процессами, восприятием, переработкой и хранением разнообразной информации, построенной из органов чувств, зрения и т. д. (задние и височные отделы больших полушарий).

Третий блок связан с мышлением, программированием, регуляцией поведения. Этот блок локализован в передних отделах коры головного мозга.

Нервная система подразделяется на центральную и периферическую.

Было установлено, что обе полушария работают автономно и в тоже время тесно взаимодействуют друг с другом. И еще специализация полушарий как бы порождает в мозгу двух собеседников и создает физиологическую основу для творчества.

Психофизиологическая проблема

Научными исследованием была установлена определенная взаимозависимость между физиологическими и психическими процессами.

Письменная область = центр чувствительности

Затылочная область = зрительный центр

Височная часть = восприятия

Тема 5: «Структура психики»

План изложения темы:

1. Понятие «структура психики». Психические свойства.
2. Сознание и бессознательное.
3. Периодические состояния сознания.
4. Изменение состояния сознания.

Домашнее задание: учебник основной стр. 121-137.

1. Понятие «структура психики». Психические свойства.

Структура психики – это совокупность устойчивых связей между многими ее компонентами.

Психику можно условно разделить на три составные части: экзопсихику, эндопсихику и интропсихику.

Психические процессы выполняют различные функции: познавательную, регулятивную, коммуникативную.

1. Познавательные (когнитивные) процессы происходят на уровне чувственного отражения реальности.

2. Мышление – это определенные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т. д.

3. Психические процессы, обеспечивающие регуляцию поведения и деятельности, очень разнообразны:

- мотивационные
- эмоциональные
- планирование
- принятие решений и т. д.

Третья функция человеческой психики – коммуникативная.

3. Коммуникативные процессы обеспечивают передачу информации от одного человека к другому.

Наряду с использованием языка (вербальное) есть и невербальное (мимика, пантомима, тембр голоса).

Психические свойства – это психика «статичная».

Сюда относятся:

- темперамент;
- личностные черты;
- общие способности.

Вот это совокупность определений структуры личности.

Психические состояния – это взаимодействие с миром человека.

Сюда входят:

- целость;
- подвижность.

Психические состояния - строительный материал для формирования качества личности, прежде всего характерологических. Психические состояния человека зависят от его индивидуальных психических и нейрофизиологических качеств.

2. Сознание и бессознательное.

Различают уровни психической активности «Сознания и бессознательного».

Сознание – это понимаемая и переживаемая внутренняя реальность, это высший уровень психического отражения и саморегуляции.

Структура сознания состоит из:

- ощущения;
- восприятия;
- воображения;
- память;
- мышления.

«Бессознательное» - это то, что протекает во внутреннем мире человека, им неосознается.

В психологии концепция бессознательного получила развитие в работах З. Фрейда.

3. Периодические состояния сознания.

Это бодрствование и сон.

Сон – это периодическое функционирование состояния сознания, характеризуется отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира и значительной обездвиженностью организма. Сон состоит из медленного сна (45-60 мин.) и из быстрого (15-20 мин.).

4. Изменение состояния сознания.

Сон – это отражение объективной реальности и знание о себе, как субъекте познания.

Медитация – это особое состояния сознания, здесь сосредоточенность и внимание.

Тема 6: «Познавательные процессы»

План изложения темы:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Мышления.

1. Ощущение.

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств.

Аспектами ощущений служат анализаторы (глаз, ухо, вкус и т. п.).

Виды ощущений:

- экстерорецептивные (на поверхности тела);
- инторецептивные (ощущение голода и т. д.).

2. Восприятие.

Восприятие – это более сложный психологический процесс. Это целостное отражение предметов и явлений.

Виды восприятия:

- зрительные;
- слуховые;
- осязательные;
- вкусовые.

При резком физическом или эмоциональном переутомлении иногда происходит повышение восприимчивости к обычным и внешним раздражителям.

Эти изменения называются гиперестезией. Здесь могут быть галлюцинации, состояние аффекта, вербальные иллюзии (разговорные, т. е. скрытые угрозы).

Внимание – свойства психики человека, выражающие направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах.

Качества внимания:

1. Концентрация
2. Длительность
3. Устойчивость

Внимание сопровождают процессы: памяти, мышления и т. д.

Виды внимания:

1. Произвольная
2. Непроизвольная (пассивное).

3. Память.

Память лежит в основе способностей человека.

Память начинается с запоминания информации.

Свойство памяти – избирательность, «эффект Зейгарник» - это человек произвольно гораздо лучше запоминает действия незавершенные, ситуации, не получившие естественного разрешения.

Единственная гарантия запоминания – повторение.

Классификация памяти по типу запоминания:

- двигательная
- образная
- эмоциональная
- вербальная (семантическая)

Законы памяти:

1. Закон ассоциации;
2. Связь памяти с мышлением;
3. Связь памяти с воображением;
4. Связь с эмоциями;
5. Связь памяти с речью;
6. Связь памяти с мотивацией (потребностей).

Уровни памяти (по длительности):

1. Сенсорная (непосредственная) – 0,1-0,5 сек.;
2. Кратковременная память (решение ситуационных проблем);
3. Долговременная (время безгранично) на уровне сознания и на уровне подсознания;
4. Промежуточная память (несколько часов);
5. Оперативная память (в ходе деятельности).

4. Мышления.

Мышление – это активное целенаправленное, опосредственное и обобщенное отражение действительности в сознании человека.

Исходными материалом мыслительной деятельности служат восприятие и представления.

Мышление – это аналитико-синтетические операции. Мыслительная деятельность побуждается мотивами.

Мышление – это неразрывно связано с речью процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся целенаправленными, обобщенными и опосредованными отражением действительности, направленной на поиск и открытие нового.

Творчество – это такой вид мышления, который дает новые результаты, это продуктивное мышление.

Воображение – это психическая деятельность, состоящая в сознании представлений или мысленных образов в человеческом сознании, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, это предвосхищение, то чего еще не существует.

Виды воображения:

- мечты – это создание образ желаемого будущего;
- грезы – пассивное воображение, которые не могут воплотиться в жизнь.

Интеллект – под интеллектом понимается совокупность самых общих умственных способностей, обеспечивающих успех в решении разнообразных задач.

Психолог Векслер – «интеллект» - это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

Тема 7: « Психология деятельности и адаптации».

План изложения:

1. Понятие и структура «деятельности».
2. Приемы деятельности.
3. Основные виды деятельности.
4. Адаптация и дезадаптация.

1. Понятие и структура «деятельности».

Деятельность – это специфический человеческий вид активности.

Деятельность – это специфически человеческая регулируемая сознанием, целеустремленная активность субъекта, в ход которой происходят достижение им поставленных целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта и структурной единицей является действие.

Действие - это целенаправленная активность, реализуемая во внешнем или внутреннем плане.

Психология – деятельности утверждает, что действия осуществляется операциями.

Операция – способ выполнения действия, определяемой условиями.

С психологической точки зрения, операции бывают двух родов: приспособительные и сознательные.

2. Приемы деятельности.

Любая деятельность – это взаимодействие двигательных актов, регулирования, контроля.

Навык – это автоматизированное действие. Различают 3 вида навыков: перцептивные, интеллектуальные и двигательные. Перцептивный навык – это автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого.

Формирование навыков идет 2 путями:

- Метод «проб и ошибок».

- Системой сознательных процедур, который основывается на понимании.

Привычка – это автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности.

Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умение – основа мастерства.

3. Основные виды деятельности.

Деятельность человека как социальная активность формируется и развивается в связи с формированием и развитием его сознания. Сначала эта активность имеет характер импульсивного поведения. В первые дни после рождения поведение ребенка ограничивается несколькими простейшими врожденными реакциями: (крик и двигательное беспокойство). В течении первого года исследовательское поведение.

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях.

Учебная деятельность – это форма деятельности.

4. Адаптация и дезадаптация.

Адаптация (с лат. приспособлять) – процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Осуществляется на различных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

Аккомодация – перестройка механизмов умственной активности с целью усвоения новой информации.

Ассимиляция – как присвоение внешнего события и преобразование его в мысленное.

Механизмы адаптации:

- ✓ Социальное воображение
- ✓ Социальный интеллект
- ✓ Реалистическая направленность сознания
- ✓ Ориентировку на должное.

Тема 8: « Внутренний мир личности».

План изложения:

4. «Я - концепция» личности.
5. Становление и развитие.
6. Устойчивость личности.
7. Формирование и развитие личности.
8. Социализация личности.

1. «Я - концепция» личности.

«Я – концепция означает концепцию человека о том, что он собой представляет». «Я- концепция» - это относительно устойчивая, в большой или меньшей степени осознаваемая система представленной индивида о самом себе, на основе которой он относится к самому себе и строит свое взаимодействие с другими людьми». Немецкий психолог В. Нейбауэр с определенными основаниями назвал «Я – концепция» «теорией самой себя». – «Я – концепция» действительно включает в себя когнитивный компонент – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т. д. Человек, например, может воспринимать себя следующим образом: «Я» - умелый, любящий, честный, внимательный, привлекательный. Но в «Я – концепция» содержатся и эмоционально-оценочный компонент, переживание человеком своих представлений о себе, и выражение в этом переживаний самооценки, самоуважения или самоуничтожения, себялюбия или любви к другим и т. д. В целом «Я – концепция» представляет собой психологическую установку человека в отношении самого себя, своих черт, способностей и возможностей.

Самооценка личности. Степень адекватности «Я – концепция» связана с адекватностью самооценки личности. Самооценка личности – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки личности зависят ее отношения с окружающими людьми, ее креативность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности личности, ее дальнейшее развитие.

2. Становление и развитие.

«Я – концепция» личности является результатом длительного процесса развития личности, который начинается с момента рождения ребенка и осуществляется на протяжении всей жизни индивида. В ходе этого процесса самосознания индивида проходит ряд стадий. Одну из наиболее разработанных концепций стадийного развития «Я – концепции» предложил американский психолог Гордон Олпорт.

Первая стадия – ощущение своего тела.

Вторая стадия формирования «Я – концепция» - ощущение самоидентичности, когда ребенок осознает самого себя в качестве определенного и наиболее важного лица.

Третья стадия – формирование самоуважения. Первоначально чувство самоуважения проявляется как чувство гордости, которое испытывает ребенок тогда, когда он выполняет что-то самостоятельно.

На четвертной стадии происходит расширение границ самости. К 4-6-летнему возрасту ребенок начинает осознавать, что ему принадлежит не только собственное физическое тело, но также и значительные элементы окружающего его мира, включая людей. В течение этого периода дети научаются постигать значения «мой».

На пятой ступени в возрасте 5-6 лет начинает формироваться образ «Я». Это время, когда ребенок начинает узнавать то, чего от него ожидают родители, родственники, учителя и другие люди, каким они хотят его видеть. Именно в этот период ребенок начинает понимать различие между «Я – хороший» и «Я – плохой». В целях и стремлениях индивида начинают отражаться ожидания других значимых людей.

Шестая стадия (между 6 и 12 годами) характеризуется осознанным рациональным управлением собой. Индивид на стадии использует абстрактную аргументацию и применяет логику для разрешения повседневных проблем, но ребенок на этой стадии еще не доверяет себе настолько, чтобы быть морально независимым.

На седьмой стадии в подростково - юношеском возрасте происходит оформление «Я – концепции» целостного чувства «Я». Постановка перед собой перспективных целей, настойчивость в поиске путей разрешения намеченных задач, ощущение того, что жизнь имеет смысл.

Восьмая стадия в формировании «Я – концепция» связана с уникальной способностью человека к самопознанию и самооценке.

3. Устойчивость личности.

Устойчивость личности характеризуют последовательность ее действий и предсказуемость ее поведения, придает ее поступкам закономерный характер.

Наибольшей стабильностью обладают динамические особенности, связанные с врожденными анатомо-физиологическими задатками, свойствами нервной системы. К ним относятся темперамент, эмоциональная реактивность, экстраверсия – интроверсия и некоторые другие.

4. Формирование и развитие личности.

Э. Эриксон, будучи сторонником психоаналитического психологии, в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней.

Э. Эриксон выделил восемь стадий развития:

1. Младенческо - базальное поведение – базальное недоверие. На стадии младенчества главную роль играет в жизни ребенка играет, мать: она кормит, успокаивает, дает ласку, заботу. В результате у ребенка формируется базовое доверие к миру.

2. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Стадия раннего детства связана с формированием автономии и независимости, ребенок начинает ходить, обучается и контролировать себя при выполнении актов дефекации.

3. На третьей стадии (3-5 лет) формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре ребенка. В процессе игры ребенок развивает свои психологические возможности: волю, мышление, память.

4. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Четвертый психологический период («школьный возраст» от 6 до 12 лет) – развитие чувства трудолюбия.

5. Юность: Эго идентичность – ролевое смешение. Пятая стадия занимает подростковый возраст (от 12 до 20 лет). Задача, с которой встречаются подростки, состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самом себе и интегрировать эти многочисленные образы себе в личную идентичность.

6. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Эта стадия обозначает формальное начало взрослой жизни (от 20 до 25 лет). В течение этого времени молодые люди обычно ориентируются на получении профессии и «устройство» своей жизни.

7. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Социальная стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет). Ее основная проблема – выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность появляется вместе с озабоченностью человека как своим собственным благополучием, так и благополучием всего общества. Инертность как расположенность заботиться о других людях, делах или идеях в своем прогрессирующем развитии может привести к «кризису старшего возраста» - чувству безнадежности, бессмысленности жизни.

8. Поздняя зрелость: Эго – интеграцию – отчаяние. Последняя психосоциальная стадия (от 65 до смерти) – время пересмотра и переоценки своего жизненного пути, достижений и неудач.

5. Социализация личности.

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучению и воспитанию, с помощью которых индивид приобретает социальную природу, коротко говоря, социализация – это процесс становления социального «Я».

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. **Вторичная социализация** происходит на уровне больших социальных групп и институтов.

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми **жизненными циклами**.

Тема 9: « Речь и общение».

План изложения:

1. Понятие функции «речи». Речь и язык.
2. Виды речи.
3. Развитие речи у детей.

1. Понятие функции «речи». Речь и язык.

Речь – это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Она обладает огромными выразительными возможностями, которые передают психические переживания говорящего. С позиции психологии, речь – это вынесенная во вне психики человека и, соответственно, одна из важнейших психических функций, дающая человеку возможность быть понятым для окружающих.

Речь – это деятельность общения, выражения, воздействия, сообщения посредством языка.

В приеме речи можно выделить два уровня:

1. Восприятие речи
2. Понимание речи

Восприятие речи – это анализ и синтез материальных средств языка: фонем, морфем, слов и словосочетаний, интонаций.

Понимание - это анализ и синтез сигнальных или смысловых значений этих средств.

Будучи средством выражения, речь является вместе тем и средством воздействия. Функция воздействия в человеческой речи – одна из первичных наиболее основных ее функций. Человек говорит для того, чтобы воздействовать, если не посредственно на поведение, то на мысль или чувство, на сознание других людей.

Функция общения включает в себя функцию коммуникаций - сообщения, обмена мыслями в целях взаимопонимания экспрессивную (выразительную) и воздействующую (побудительную).

2. Виды речи.

Язык жестов (мимика и пантомимика) являются исторически первыми видами речи. Язык жестов нагляден и выразителен. Он хорошо передает сообщение в определенной конкретной ситуации. Однако уже на ранних этапах человечества язык жестов дополняется звуковой речью, языком слов.

Развитие мышления у человека существенно связано с развитием **членораздельной звуковой речи.**

Устная речь – это вербальное (словесное) при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух. Устная речь характеризуется тем, что

отдельные компоненты речевого сообщения порождаются и передаются последовательно.

3. Развитие речи у детей.

Ранний речевой онтогенез (от рождения до года). Отрезок онтогенеза от рождения до 12-14 месяцев обычно квалифицируется как предречевой, или дословесный период. По его завершению у нормального развивающегося ребенка, как правило, появляются первые слова. Для описания данного периода (сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже) удобно выделять в нем стадии. Появлению каждой новой стадии связано с возникновением новых психологических возможностей младенца. Возрастные границы между стадиями, повторим, приблизительны и индивидуально вариативны.

На первой стадии (первый месяц жизни ребенка) поведение новорожденного характеризуется употреблением рефлексов и ограничивается реализацией их неширокого круга.

На второй стадии (обычно второй – четвертый месяцы) прирожденные рефлексы под влиянием опыта и повторений преобразуются, возникают первые простые двигательные навыки.

На третьей стадии (пятый – восьмой месяцы) циркулярные реакции переходят по вторичному форму. Это понятие относится к более развитым поведенческим формам. Важным приобретением третьей стадии становится возникновение первых форм преднамеренности.

Для четвертой стадии (около 9 – 12 мес.) становится характерным отчетливое проявление преднамеренных форм двигательного поведения. Для ребенка теперь обычно достигать поставленной цели путем преодоления препятствий на своем пути.

Речевое развитие от года до школьного возраста (от 1 года до 7 лет). Обычно к концу первого – началу второго года жизни ребенка на фоне еще продолжающегося лепета и младенческого пения к нему появляются звукокомплексы, которые квалифицируются окружающими как первые детские слова. По своему звуковому оформлению они могут быть близкими лепетным звукокомплексам (например «ма-ма», «па-па») и получили название «нянечные слова».

Развитие речи, конечно, продолжается и в школе. В связи с обучением чтению и письму собственная речь становится объектом анализа ребенка, что придает ей новый рефлекслируемый характер. При обучении дети усваивают новые понятия и связанные с ними слова и термины. Начинают осмысленно употребляться такие слова, как «причина», «время» и т.п.

Тема 10: « Межличностные отношения».

План изложения:

1. Понятие «межличностное отношение».
2. Общение – основа межличностных отношений.
3. Общение как взаимодействие.
4. Интимные межличностные отношения.

1. Понятие «межличностное отношение».

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта – **эмоциональная основа**. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются у людей на основе обделенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

2. Общение – основа межличностных отношений.

Под общением понимает форму взаимодействия субъектов, которая изначально мотивируется их стремлением выявить психологические качества друг друга и в ходе которой формируются межличностные отношения между ними.

В связи с этим можно выделить восемь функций (целей) общения:

1. Контактная, цель которой – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;
2. Информационный обмен сообщениями, т. е. прием-передача каких-либо сведений в ответ на вопрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями и т.д.
3. Побудительная стимуляция активности партнера по общению, направляющая его на выполнение тех или иных действий;
4. Координационная – взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности;
5. Понимание – не только адекватное восприятие смысла сообщения, но понимание партнерами друг друга (их намерений, установок, переживаний, состояний и т.д.);
6. Эмотивное возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний («обмен эмоциями»), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний;
7. Установление отношений – осознание и форсирование своего места в системе ролевых, статусных, деловых, межличностных и прочих связей сообщества, в котором предстоит действовать индивиду;
8. Оказание влияния – изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера, в том числе его намерений,

установок, мнений, решений, представлений, потребностей, действий, активности и т.д.

3. Общение как взаимодействие.

Понятие и структура «взаимодействия». Интерактивная сторона общения заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия. Термин «взаимодействие» в социальной психологии используется в двух смыслах. Во-первых, для характеристики действительных реальных контактов людей в процессе совместной деятельности; во-вторых, для описания взаимных влияний (воздействий) друг на друга в процессе социальной активности. В процессе общения как взаимодействия (вербальном, невербальном, физическом) индивид может воздействовать на мотивы, цели, программы, принятие решений, на выполнение действий, т. е. на все составляющие деятельности своего партнера, включая взаимную стимуляцию и коррекцию поведения.

Типы взаимодействий. Наиболее распространенным являются деления всех взаимодействий на два противоположных вида: кооперация и конкуренция. Кроме кооперации и конкуренции, говорят также о согласии и конфликты, приспособлении и оппозиции, ассоциации и диссоциации и т.д. за всеми этими понятиями ясно виден принцип выделения различных видов взаимодействия. В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, являются «позитивными» с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, так или иначе «расшатывающие» совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее.

Кооперация, или кооперативное взаимодействие: обозначает координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил). Кооперация – необходимый элемент совместной деятельности, порожденный ее особой природой. Важным показателем «тесноты» кооперативного взаимодействия является включенность в него всех участников процесса.

Что касается другого типа взаимодействия – конкуренции, то здесь чаще всего анализ сконцентрирован в наиболее яркой ее форме, а именно: на конфликте, столкновении целей, интересов, позиций, мнений или общении как восприятию людьми друг друга.

4. Интимные межличностные отношения.

Межличностные интимные отношения развиваются в динамике: они зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего постепенно ослабляются. Динамика развития межличностных отношений

проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Знакомство осуществляется в зависимости от социокультурных норм общества. Приятельские отношения формируют готовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. На этапе товарищеских отношений происходят сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. Дружеские отношения имеют предмет содержания – общность интересов и целей. Можно выделить утилитарную (инструментально-деловую) и эмоционально-экспрессивную (эмоционально) дружбу.

Механизмом развития межличностных отношений является эмпатия. Эмпатия это – **отклик личности на переживания другой личности**. Эмпатия имеет несколько видов и уровней. Различают три вида эмпатии:

1. **Когнитивную эмпатию**, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнения, аналогии и т.д.);
2. **Эмоциональную эмпатию**, основанную на механизмах проекции и подражания моторным и эффективным реакциям другого человека;
3. **Предикативную эмпатию**, проявляющуюся как способность человека предсказывать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях.

Виды любви. Существуют несколько видов любви: братская, материнская, эротическая, любовь человека к самому себе и любовь к Богу. **Братская любовь** – это любовь между равными, одинаково распространяемая человеком на всех близких ему людей. **Материнская любовь** – это любовь сильного к слабому, защищенного к незащищенному, имущего к неимущему. Материнская любовь наиболее бескорыстна и открыта для всех.

Эротическая любовь – это любовь психофизиологического плана к единственному человеку, жаждущая полного слияния с ним и продолжения в потомстве. Последний тип любви, в отличие от двух предыдущих, является исключительным в том смысле, что требует предпочтительность, особого выделения любимого существа среди других ему подобных и особенного, исключительного к нему отношения.

Любовь человека к себе до недавнего времени находилась в полном пренебрежении в нашей литературе из-за господства идеологии, исключительно ориентированной на общественный идеал: любовь к себе клеймилась как эгоизм. Мнение о том, что любить других добродетельно, а любить самого себя грешно, до сих пор довольно широко распространено среди людей в условиях нашей идеологически искаженной культуры. Но поставим вопрос: может любить других человек, не способный любить себя?

Любовь к Богу в самом широком, социально-психологическом смысле слова вбирает в себя все виды любви, поскольку Бог в душе верующего означает Высшую Добродетель, и в меру своих жизненных сил и возможностей он старается на деле ее реализовать в своем отношении к людям и к самому себе. Бог выступает как символ и воплощение принципов добра, справедливости, истины и любви, поэтому проявление у человека аналогичных чувств к нему.

Тема 11: « Психология малых групп».

План изложения:

1. Понятие «группы и их классификации».
2. Групповое давление.
3. Социально-психологическая дифференциация в группе.
4. Лидерство.
5. Межличностные конфликты.

1. Понятие «группы и их классификации».

До сих пор мы рассматривали взаимодействие индивидов между собой и между индивидом и группой. В первом случае характер взаимодействия объяснялся личностными качествами взаимодействующих субъектов, во втором случае – влиянием на поведение и установки личности группы. Психология межгруппового взаимодействия объясняет поведение, установки и деятельность индивидов, их принадлежность к тем или иным группам межгруппового взаимодействия.

В психологии межгруппового взаимодействия сформировался ряд объяснительных подходов при интерпретации мотивов, характера и механизмов этого взаимодействия. Исторически первым был подход, разработанный американским социальным психологом М. Шерифом, который лег в основу так называемой «реалистической теории межгрупповых конфликтов». Согласно этой теории:

1) индивиды, стремящиеся к цели посредством взаимозависимых действий, становятся группой, в которой устанавливаются определенные нормы взаимодействия и социальная иерархия;

2) в ситуации конкретного взаимодействия между группами, в основе которого лежит объективный конфликт интересов, происходит резкая межгрупповая дифференциация, которая приводит к конфликтным столкновениям между группами и последующему развитию межгрупповой дискриминации;

3) одновременно с этим происходит процесс внутригрупповой сплоченности, который проявляется в увеличении индивидумами своей групповой принадлежности, увеличении непроницаемости границ группового членства, уменьшении степени отклонения индивидов от выполнения групповых норм, увеличении меры наказания за нарушение этих норм, вплоть до остракизма и изгнания нарушителя из группы.

4) в условиях экстремальных или иных ситуаций, когда обе группы вынуждены достигать общих целей происходит понижение межгрупповой напряженности, хотя полностью она не исчезает.

2. Групповое давление.

Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Исследования К. Шерифа и его последователей выявили явления групповой дифференциации, состоящей из двух тесно связанных между собой процессов межгруппового взаимодействия: **внутригрупповой фаворитизм и межгрупповую дискриминацию.** **Внутригрупповой фаворитизм** – это (от лат. favor – благосклонность) **стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы (аутгруппы) в противовес членам другой группы (ингруппы).** Внутригрупповой фаворитизм представляет собой социально-психологическое явление, при котором члены определенной группы, осознающие друг друга как «своих», оказывают по отношению друг к другу своего рода психологическую протекцию. Если у членов группы есть выбор, кому помощь, кого предпочесть и т.п., они однозначно начнут со «своего». Внутригрупповой фаворитизм проявляется в интерпретации поступков. Скажем, два человека, один из которых «свой», а другой «чужой», группа, как правило, высоко оценит «своего» (он талант, герой и т.д.), тогда как второго «чужого» все члены просто не заметят или, по крайней мере, не выразят таких высоких оценок. Возможен и другой функционально-эквивалентный вариант, при котором два человека совершают неблагоприятный поступок, но группа постарается представить поведение «своего» как досадную случайность, а главным виновником выступит «другой», член ингруппы.

А это уже проявление **оборотной стороны внутригруппового фаворитизма – межгрупповой дискриминация** (от лат. discrimination – различие) – это **стремление установления различий между собственной группой (аутгруппа) и другими группами (ингруппы).** межгрупповая дискриминация проявляется в тенденции у установлению различий в оценках «своей» и «чужой» группы в пользу «своей». Она проявляется и в определенной линии поведения. Если человек по каким-то признакам определяется как представитель другого, даже необязательно враждебного сообщества, то его поступки будут с готовностью интерпретироваться негативно, тогда как успехи не будут восприниматься всерьез, а если и будут, то с оговорками («Да, удалось ему все-таки, приходится признать»).

3. Социально-психологическая дифференциация в группе.

Новый методологический подход попробовал от Г. Тэджфела и его сторонников пересмотра определения понятий «социальная группа» и «групповое членство».

По мнению Г. Тэджфела и Дж. Тэрнера, существующие в западной психологии бихевиористские определения группы сводятся к следующим:

1) либо позиции мотивации и взаимозависимости: когда индивиды связывают друг с другом удовлетворение своих потребностей или в других отношениях зависят друг от друга;

2) либо с позиции социальной структуры и целей: когда связи между индивидами организуются системой ролей и разделяемых норм или осуществления общих намерений;

3) либо с позиции интеракции: когда индивиды находятся в постоянном и до некоторой степени непосредственном контакте, коммуникации или взаимодействии друг с другом.

Г. Тэджфела и Дж. Тэрнер считают, что все эти определения идут от исследований **малых** групп, и именно на это направленно острие их критики, поскольку в этих определениях остаются «за бортом» такие социальные категории, как нации, расы, классы, религии, профессии и т.д. например, члены большой группы – «французы» - не кооперируются как одна общность для достижения общей цели, не интегрированы в одну согласованную систему ролей и норм, а разделены на множество организаций, не могут вступить в непосредственный контакт и т.д. Что же их объединяет психологически в некоторую социальную группу? Ничего из того, что выдвигалось ранее бихевиористами в качестве детерминанты группообразования и группового функционирования.

4. Лидерство.

5. Межличностные конфликты.

Тема 12: « Психология межгруппового взаимодействия».

План изложения:

1. Разновидности социальных групп.
2. Динамические процессы в группах.
3. Личность и группа.
4. Межгрупповое взаимодействие.

1. Разновидности социальных групп.

Одной из общих форм социального взаимодействия выступает **социальная группа**, в которой поведение и социальный статус каждого члена в ощутимой степени обусловлены деятельностью и существованием других членов.

Мертон определяет группу как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей.

Первичные группы состоят из небольшого числа людей, между которыми имеются устойчивые эмоциональные отношения, личные взаимосвязи, основанные на их индивидуальных особенностях. **Вторичные группы** образуются из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей, их четко определены. В критических и аварийных ситуациях люди отдают предпочтение первичной группе, проявляют преданность членам первичной группы.

Выделяют несколько разновидностей групп:

- 1) условные и реальные;
- 2) постоянные и временные;
- 3) большие и малые.

Условные группы людей объединяются по определенному признаку (пол, возраст, профессия и т.п.). реальные личности, включенные в такую группу, не имеют прямых межличностных отношений, могут не знать ничего друг о друге, даже никогда не встречаться с друг другом.

Реальные группы людей, реально существующие как общности в определенном пространстве и времени, характеризуются тем, что ее члены связаны между собой объективными взаимоотношениями. Реальные человеческие группы различаются по величине, внешней и внутренней организации, назначению и общественному значению. Контактная группа объединяет людей и деятельности. **Малая группа** – это достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами.

Малая группа – немногочисленная группа людей (от 3 до 15 человек), которые объединены общей социальной деятельностью, находятся в непосредственном общении, способствуют возникновению эмоциональных отношений, выработке групповых норм и развитию групповых процессов.

При большом количестве людей группа, как правило, разбирается на подгруппы. Отличительные признаки малой группы: пространственное и временное соприкосновение людей. Это соприкосновение людей дает возможность контактов, которые включают интерактивные, информационные, перцептивные аспекты общения и взаимодействия. Перцептивные аспекты позволяют человеку воспринимать индивидуальность всех других людей в группе, и только в этом случае можно говорить о малой группе.

Взаимодействие – активность каждого, это одновременно стимул и реакция на всех остальных.

2. Динамические процессы в группах.

В группах протекают динамические процессы, представляющие совокупность психологических изменений, происходящих в группе за время ее существования. К важнейшим динамическим процессам относятся: образование малых групп, их развитие (включающие этапы образования, функционирования, развития, стагнации, регресса, распада группы), процессы групповой сплоченности (выработка групповых мнений, правил, ценностей, норм), процессы лидерства и руководства, процессы принятия групповых решений, процессы группового давления и влияния людей друг на друга в группе.

Групповое давление обуславливает изменение поведения и установок человека под воздействием группы, способствуя конформизму и внушаемости своих членов. Чем более трудной и неопределенной является решаемая задача, тем менее компетентен человек и чем более взаимосвязаны действия людей в совместной деятельности, тем чаще люди демонстрируют комфортность по отношению к группе, сознательную уступчивость влиянию группы.

Под воздействием других людей в группе происходят изменения активности членов: возможны феномены **фацилитации** – усиления энергии, улучшение результатов деятельности человека в присутствии других людей; феномены **ингибиции** – затормаживание поведения и деятельности под влиянием других людей, ухудшение самочувствия и результатов деятельности человека в ситуации, когда за ним наблюдают другие люди.

Изменение мнений, оценок, норм поведения членов группы: феномен **групповой нормализации** – формирование усредненного группового стандарта-нормы.

Феномен **групповой поляризации, экстремизации** – приближение общегруппового мнения к какому-то полюсу континуума всех групповых мнений, часто «сдвиг к риску», когда групповое решение является более рискованным, чем решение, принимаемое индивидуально.

Феномен **группомыслия** – даже группы с высоким уровнем компетентности и интеллекта, стремясь достичь согласия по обсуждаемому вопросу, могут принимать катастрофические решения, без критического реалистического осмысления альтернативных вариантов решения, подавляя творческие порывы отдельных ее членов, их варианты решения. Сохранение единства группы становится более значимым, чем реалистическая оценка альтернативных вариантов решения.

Про феномене **подчинения авторитету** в сочетании с феноменом **атрибуции ответственности** – человек приписывает ответственности за все происходящее другим лицам, лидеру, начальству, а не себе.

3. Личность и группа.

Лидерство – способность оказывать влияние как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей организации.

Лидерство – естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы.

Под влиянием понимают такое поведение человека, которое вносит изменение в поведение, отношения, чувства другого человека. Влияние может оказывать через идеи, устное и письменное слово, через внушение, убеждение, эмоциональное заражение, принуждение, личный авторитет и пример.

Группа, решающая значимую проблему, всегда выдвигает для ее решения лидера. Без лидера ни одна группа существовать не может.

Понятие «лидер» приобретает значение лишь вместе с понятием «цель». Действительно, нелепо бы выглядел лидер, не имеющий цели.

Но иметь цель и достичь ее самостоятельно, в одиночку, - недостаточно, чтобы назвать лидером. Неотъемлемым свойством лидера является наличие хотя бы одного последователя. Роль лидера заключается в умении повести людей за собой, обеспечить существование таких связей между людьми в системе, которые бы способствовали решению конкретных

задач в рамках единой цели. То есть лидер – это элемент упорядочивания системы людей.

Лидерство – это всегда вопрос степени, силы влияния, зависящей от соотношения личных качеств лидер с качествами тех, на кого он пытается оказать влияние, и с ситуацией, в которой находится данная группа.

С точки зрения масштабности решаемых задач выделяют:

1) бытовой тип лидерства (в школьных, студенческих группах досуговых объединениях, в семье);

2) социальный тип лидерства (на производстве, в профсоюзном движении, в различных обществах: спортивных, творческих и т.д.);

3) политический тип лидерства (государственные, общественные деятели);

А зависимости от преобладающих функций выделяют следующие типы лидеров:

Лидер-организатор. Его главное отличие в том, что нужды коллектива он воспринимает как свои собственные и активно действует. Этот лидер оптимистичен и уверен, что большинство проблем вполне разрешимо. За ним идут, зная, что он не станет предлагать пустое дело. Он умеет убеждать, склонен поощрять, а если и приходится выразить свое неодобрение, то делает это, не задевая чужого достоинства, и в результате люди стараются работать лучше. Именно такие люди оказываются на виду в любом неформальном коллективе.

Лидер-творец. Привлекает к себе прежде всего способностью видеть новое, браться за решение проблем, которые могут показаться неразрешимыми и даже опасными. Не командует, а лишь приглашает у обсуждению. Может поставить задачу так, что она заинтересует и привлечет людей.

Лидер-борец. Волевой, уверенный в своих силах человек. Первым идет на встречу опасности или неизвестности, без колебания вступает в борьбу. Готов отстаивать то, во что верит, и не склонен к уступкам. Однако такому лидеру порой не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть. «Безумство храбрых» - вот его стиль.

Лидер-дипломат. Если бы он использовал свои способности во зло, то его вполне можно было бы назвать мастером интриги. Он опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей, в курсе сплетен и пересудов и поэтому хорошо знает, на кого и как можно повлиять. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание

от своих неафишируемых планов. Правда, такого сорта дипломатия нередко лишь компенсирует неумение руководить более достойными способами.

Лидер-утешитель. К нему тянутся потому, что он готов поддержать в трудную минуту. Уважает людей, относится к ним доброжелательно. Вежлив, предупредителен, способен к сопереживанию

4. Межгрупповое взаимодействие.

Группа несет в себе структуру внутренних межличностных формальных и неформальных отношений, которые связаны с внешними отношениями группы. **Внешние отношения группы с другими группами влияют на внутренние отношения группы.** Эта зависимость была выявлена в исследованиях М. Шерифа, изучающего закономерности межгрупповых отношений: деление большой социальной группы на более мелкие подгруппы способствует формированию социального чувства принадлежности – чувства «мы», которое порождает контраст восприятия «свои» - «чужие». **Ведущим отношением между социальными группами является отношение соперничества.** В условиях соревновательной деятельности между группами фиксируется рост враждебности, агрессии по отношению к представителям другой группы. Угроза со стороны другой группы вызывает позитивные изменения в структуре группы, чувствующей себя в опасности. **Происходит усиление внутригрупповой солидарности, увеличивается непроницаемость границ группового членства. Усиливается социальный контроль в группе, уменьшается степень отклонения индивидов от выполнения групповых норм.**

3. Фрейд, К. Лоренц полагали, что **агрессивное поведение людей является следствием биологически заданной агрессивности, коротая направляется на враждебных соседей и способствует сохранению группы.**

С позиции **гипотезы фрустрации-агрессии** Н. Миллера и Д. Долларда, агрессивное поведение возникает тогда, когда человек (или группа) подвергается фрустрации, понимаемой как любое условие, блокирующие достижение желаемой цели.

Фрустрация вызывает чувства гнева, что, в свою очередь, вызывает открытую агрессию, причем существует неизбежность переноса агрессии на всех «других», «похожих» на тех, кто оказал фрустрирующее воздействие в прошлом (в качестве признаков, похожести, выступает групповая и этническая принадлежность).

Среди подходов, анализирующих индивидуальные различия в отношениях человека с другими группами, известна **концепция авторитарной личности** Т. Адорно. **Отношение у чужим группам зависит**

от процесса социализации ребенка в раннем детстве, от амбивалентности эмоциональных отношений в семье.

Ситуативный подход к анализу межгрупповых отношений реализуется в **теории реальных конфликтов**. М. Шериф утверждает, что **межгрупповые конфликты есть результат несовместимых групповых интересов**, когда только одна их взаимодействующих сторон может стать победительницей, причем в ущерб интересов другой. Конкуренция групп ведет к враждебности, которая проявляется в негативных стереотипах и социальных установках, а также в росте групповой сплоченности.

Ситуативный подход в экстремальной ситуации группа делится на микрогруппы несколько раз в зависимости от обстоятельств взаимодействия (В. Хановес). Важнейший фактор влияния на межгрупповые отношения – характер совместной деятельности.

Когнитивный подход к оценке межгруппового взаимодействия исходит из того, что люди по-разному оценивают, воспринимают свою и чужие группы: они склонны переоценивать результаты чужой группы, даже если и не было ситуации межгруппового соревнования

«Психология»

Заочное отделение

План изучения дисциплины «Психология» «Заочная форма обучения».

Введение.

№ п/п	Разделы: Темы:	Общее кол-во часов	Виды занятий		Литература
			Теория	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6
I	Предмет и методы психологии: Общие понятия объекта психологии Психология и наука Методы исследования психологии	2	2		Смотрите в сносках
II	История развития психологии	2	2		Смотрите в сносках
III	Психика и орган Мозг и психика	2	2		Смотрите в сносках
IV	Структура психики: Элементы структуры психики Сознание и бессознательное Изменения состояния сознания	2	2		Смотрите в сносках
V	Познавательные процессы: Ощущения Восприятия Внимание Память Мышление	2	2		Смотрите в сносках
VI	Понятие и структура «личности». Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент Характер Способности Эмоциональная волевая сфера личности	2	2		Смотрите в сносках
VII	Психология деятельности и	2	2		Смотрите в

	адаптации				сносках
VIII	Внутренний мир личности	1	1		Смотрите в сносках
IX	Речь и общение	2	1	1	Смотрите в сносках
X	Межличностные отношения	2	1	1	Смотрите в сносках
XI	Психология малых групп	2	1	1	Смотрите в сносках
XII	Психология межгруппового взаимодействия	2	1	1	Смотрите в сносках

Литература основная:

1. «Психология», автор Радугин А. А., Изд-во «Центр», М.; 2003 г.
2. «Психологический практикум». Диагностика развития старшеклассников. Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону.; 2008 г.